

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ БСОШ № 1
им. П. П. Корягина Гермаш О.И.
приказ № 142
от «29» 08 2024 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина

р.п. Благовещенка 2024 г.

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 29.08.2024 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме (2 вариант): по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Петра Петровича Корягина» Благовещенского района Алтайского края
 Тип/ вид образовательной организации
 Юридический адрес: 658671, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка ул. Ленина ,82
 Фактический адрес: 658671, Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка ул. Ленина ,82

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Гермаш Ольга Ивановна	838564 21665	oletchka19@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Дегтярёва Анна Сергеевна	89609508167	anna_gamayunova90@mail.ru
	Кухленко Наталья Александровна	838564 21704	kuhlenko.nataliya@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Нечунаева Анна Владимировна	89627912680	Nechunaeva_anuta@bk.ru
Педагог-психолог	Баркалова Виктория Михайловна	89293251595	d.victoriya@mail.ru
Социальный педагог	Гаврилова Елена Ивановна	89627912680	gavrilova6709@mail.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание):08.00-13.00

2 смена (начало и окончание):13.00-18.35

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 31

коррекционные - 0

профильные -0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	307	149	158
5-7 классы	243	136	107
8-9 классы	171	92	79
10-11 классы	58	17	21

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	46		

психолог/логопед/соц. педагог	3		
педагоги доп. образования	-		
педагог-организатор, вожатый	1		
вспомогательный персонал	4		
Совектник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	1		
обслуживающий персонал	23		

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет	Верхотурова Л. В.	89069464455

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

п/п	Название	Класс	Время	Расписание работы (день)	Руководитель	Час ы
1.	«Разговоры о важном»	1А	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	понедельник	Кривошеева К.Р. Требтау Л.В. Садвакасова Т.С.	1
		1Б				1
		1В				1
		2А	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰		Дорохова Н.М. Князева О.В. Яловенко О.П.	1
		2Б				1
		2В				1
		3А	13 ⁰⁰ -13 ⁴⁰		Стахнёва Н. А. Коршикова М.А. Сушкова Т.Н.	1
		3Б				1
		3В				1
		4А	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰		Куликова Л.В. Маленкова И.А. Орлова Т.А.	1
		4Б				1
		4В				1

2.	«Орлята России»	1 А	11 ³⁰ -12 ¹⁰	четверг	Кривошеева К.Р.	1
3.	«Читательская грамотность»	1 А	11 ³⁰ -12 ¹⁰	пятница	Кривошеева К.Р.	1
4.	«Разговор о правильном питании»	1 А	11 ³⁰ -12 ¹⁰	среда	Кривошеева К.Р.	1
5.	«Читательская грамотность»	1 Б	11 ³⁰ -12 ¹⁰	четверг	Требтау Л.В.	1
6.	«Разговор о правильном питании»	1 Б	11 ³⁰ -12 ¹⁰	пятница	Требтау Л.В.	1
7.	«Орлята России»	1 В	11 ³⁰ -12 ¹⁰	четверг	Садвакасова Т.С.	1
8.	«Здоровячок»	2 А	16 ²⁰ -18 ²⁰	пятница	Дорохова Н.М.	2
9.	«Финансовая грамотность»	2 А	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	четверг	Дорохова Н.М.	1
10.	«Разговор о правильном питании»	2 Б	16 ²⁰ -17 ⁰⁰	пятница	Князева О.В.	1
11.	«Читательская грамотность»	2 В	17 ¹⁰ -17 ⁵⁰	четверг	Яловенко О.П.	1
12.	«Разговор о правильном питании»	2 В	16 ²⁰ -17 ⁰⁰	пятница	Яловенко О.П.	1
13.	«Финансовая грамотность»	3 кл 4 кл	16 ²⁰ -17 ⁰⁰ 12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	пятница пятница	Стахнёва Н.А.	2
14.	«Читательская грамотность»	3 Б	16 ²⁰ -17 ⁰⁰	пятница	Коршикова М.А.	1
15.	«Разговор о правильном питании»	3 Б	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	вторник	Коршикова М.А.	1
16.	«Орлята России»	3 В	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	понедельник	Сушкова Т.Н.	1
17.	«Функциональная грамотность»	3 В	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	четверг	Сушкова Т.Н.	1
18.	«Здоровячок»	3 В	16 ²⁰ -18 ²⁰	пятница	Сушкова Т.Н.	2
19.	«Моя художественная практика»	4 А	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	среда	Куликова Л.В.	1
20.	«Функциональная грамотность»	4 А	11 ³⁰ -12 ¹⁰	пятница	Куликова Л.В.	1
21.	«Моя художественная практика»	4 Б	11 ³⁰ -12 ¹⁰	пятница	Маленкова И.А.	1
22.	«Орлята России»	4 Б	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	четверг	Маленкова И.А.	1
23.	«Здоровячок»	4 В	10 ³⁵ -12 ¹⁰	суббота	Орлова Т.А.	2

24.	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	4 В	11 ³⁰ -12 ¹⁰	пятница	Орлова Т.А.	1
25.	«Занимательный английский»	2 кл 3 кл 4 кл	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵ 12 ¹⁵ -12 ⁵⁵ 16 ²⁰ -17 ⁰⁰	вторник четверг четверг	Парабейкина Ю.Ю.	3
26.	«Театральные ступеньки»	3 кл 4 кл	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵ 12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	вторник четверг	Денковец Ю.Н.	2
27.	«Хоровое пение»	2-3 кл	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	понедельник	Ли Е.Н.	1
28.	«Хоровое пение»	4 кл	16 ²⁰ -17 ⁰⁰	понедельник	Ли Е.Н.	1
29.	«Робототехника»	2 кл	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	пятница	Ткаченко Н.Д.	1
30.	«Робототехника»	3 кл	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	вторник	Ткаченко Н.Д.	1
31.	«Робототехника»	4 кл	15 ²⁵ -16 ⁰⁵	четверг	Ткаченко Н.Д.	1
32.	Разговоры о важном	5А	08.00-08.40	Понедельник	Борисова О. И.	1
33.	Разговоры о важном	5Б	08.00-08.40	Понедельник	Парабейкина Ю. Ю	1
34.	Разговоры о важном	5В	08.00-08.40	Понедельник	Вакуленко О. Л.	1
35.	Юный агроном	5А	10.00-10.40	Суббота	Борисова О. И.	0,5
36.	Юный агроном	5Б	15.00-15.40	Среда	Парабейкина Ю. Ю	0,5
37.	Юный агроном	5В	15.00-15.40	Четверг	Вакуленко О. Л.	0,5
38.	Я-ты-он-она-вместе целая страна	5	13.00-13.40	Среда	Гостева О. А.	1
39.	Каскад	5	10.00-11.20	Суббота	Бузунов Г. А.	2
40.	Хоровое пение	5-7	09.00-10.00	Суббота	Ли Е. Н.	1,5
41.	Пёрышко	5-7	10.00-12.00	Суббота	Денковец Ю. Н.	3
42.	Разговоры о важном	6А	13.00-13.40	Понедельник	Устинова С.И.	1
43.	Разговоры о важном	6Б	13.00-13.40	Понедельник	Невежина М. Е.	1
44.	Разговоры о важном	6В	13.00-13.40	Понедельник	Ткаченко Н. Д.	1
45.	Россия-мои горизонты	6А	17.55-18.35	Четверг	Устинова С. И.	1
46.	Россия-мои горизонты	6Б	13.00-13.40	Четверг	Невежина М. В.	1
47.	Россия-мои горизонты	6В	13.00-13.40	Вторник	Ткаченко Н. Д.	1
48.	Юный агроном	6А	08.45-09.25	Четверг	Устинова С. И.	1

49.	Юный агроном	6Б	10.00-10.40	Четверг	Невежина М. В.	1
50.	Юный агроном	6В	10.50-11.30	Суббота	Ткаченко Н. Д.	1
51.	Основы математической грамотности	6А	10.00-10.40	Суббота	Нечунаева А. В.	1
52.	Основы математической грамотности	6Б	10.50-11.30	Суббота	Нечунаева А. В.	1
53.	Основы математической грамотности	6В	11.40-12.20	Суббота	Нечунаева А. В.	1
54.	Занимательный английский язык	6	13.00-13.40	Вторник	Кухленко Н. А.	1
55.	Естественно-научная грамотность: географ-следопыт	6	10.00-10.40	Суббота	Ермоленко Л. И	1
56.	Каскад	6-7	11.20-12.40	Суббота	Бузунов Г. А.	2
57.	Разговоры о важном	7А	13.00-13.40	Понедельник	Шумченко Е. П.	1
58.	Разговоры о важном	7Б	13.00-13.40	Понедельник	Просекова В. Б.	1
59.	Разговоры о важном	7В	13.00-13.40	Понедельник	Фаргер А. А	1
60.	Разговоры о важном	7Г	13.00-13.40	Понедельник	Коровниченко Т. В.	1
61.	Россия-мои горизонты	7А	11.00-11.40	Суббота	Шумченко Е. П.	1
62.	Россия-мои горизонты	7Б	13.00-13.40	Четверг	Просекова В. Б.	1
63.	Россия-мои горизонты	7В	13.00-13.40	Четверг	Фаргер А. А	1
64.	Россия-мои горизонты	7Г	13.00-13.40	Четверг	Коровниченко Т. В.	1
65.	Юный агроном	7А	11.50-12.30	Суббота	Шумченко Е. П.	1
66.	Юный агроном	7Б	10.00-10.40	Суббота	Просекова В. Б.	1
67.	Юный агроном	7В	10.00-10.40	Четверг	Фаргер А. А.	1
68.	Юный агроном	7Г	09.00-09.40	Четверг	Коровниченко Т. В.	1
69.	Занимательный английский язык	7	11.00-11.40	Суббота	Шаповалова М. В.	1
70.	Естественно-научная грамотность: занимательная география	7	12.00-12.40	Суббота	Ермоленко Л. И.	1
71.	Математическая грамотность	7	09.40-10.20	Четверг	Ткаченко Н. Д.	1

72.	Яндекс-учебник	7	08.00-08.40	Среда	Ткаченко Н. Д	1
73.	Робототехника	7	08.45-09.25	Среда	Ткаченко Н. Д.	1
74.	Разговоры о важном	8А	08.00-08.40	Понедельник	Шведенко В. В.	1
75.	Разговоры о важном	8Б	08.00-08.40	Понедельник	Шестернина Е. В.	1
76.	Разговоры о важном	8В	08.00-08.40	Понедельник	Фоменко Н. В.	1
77.	Россия-мои горизонты	8А	13.00-13.40	Четверг	Шведенко В. В.	1
78.	Россия-мои горизонты	8Б	13.00-13.40	Четверг	Шестернина Е. В.	1
79.	Россия-мои горизонты	8В	13.00-13.40	Четверг	Фоменко Н. В.	1
80.	Яндекс учебник	8	12.00-12.40	Суббота	Ткаченко Н. Д	1
81.	Естественно-научная грамотность: познаём мир сами	8	11.00-11.40	Суббота	Ермоленко Л. И.	1
82.	Хоровое пение	8-11	17.00-18.00	Понедельник	Ли Е. Н	1,5
83.	Каскад	8-11	18.30-19.10	Вторник Четверг Пятница	Волков М. А.	3
84.	Разговоры о важном	9А	08.00-08.40	Понедельник	Дегтярева А. С.	1
85.	Разговоры о важном	9Б	08.00-08.40	Понедельник	Шаповалова М. В.	1
86.	Разговоры о важном	9В	08.00-08.40	Понедельник	Ермоленко Л. И.	1
87.	Разговоры о важном	9Г	08.00-08.40	Понедельник	Бузунов Г. А.	1
88.	Россия-мои горизонты	9А	10.00-10.40	Суббота	Дегтярева А. С.	1
89.	Россия-мои горизонты	9Б	13.45-14.25	Среда	Шаповалова М. В.	1
90.	Россия-мои горизонты	9В	13.00-13.40	Четверг	Ермоленко Л. И.	1
91.	Россия-мои горизонты	9Г	13.45-14.25	Четверг	Бузунов Г. А.	1
92.	Занимательный английский язык	9	12.00-12.40	Суббота	Шаповалова М. В	1
93.	Яндекс-учебник	9	13.00-13.40	Суббота	Ткаченко Н. Д.	1
94.	Математическая грамотность: юные эрудиты	9А	10.45-11.25	Суббота	Красильникова Л. Г.	1
95.	Математическая	9Б	11.30-	Суббота	Красильникова	1

	грамотность: юные эрудиты		12.10		Л. Г.	
96.	Математическая грамотность: юные эрудиты	9В	12.15-12.55	Суббота	Красильникова Л. Г.	1
97.	Математическая грамотность: юные эрудиты	9Г	10.00-10.40	Суббота	Красильникова Л. Г.	1
98.	Разговоры о важном	10А	08.00-08.40	Понедельник	Сигодина Л. В.	1
99.	Россия-мои горизонты	10А	13.45-14.25	Четверг	Сигодина Л. В.	1
100	Семьеведение	10А	15.00-15.40	Пятница	Баркалова В. В.	1
101	Яндекс-учебник	10А	10.00-10.40	Суббота	Ткаченко Н. Д.	1
102	Олимпиадная математика	10А	13.50-14.30	Понедельник	Сигодина Л. В.	1
103	Школьный музей	10-11	13.00-15.00	Понедельник	Денковец Ю.Н.	3
104	Школьное телевидение	10-11	15.30-17.30	Четверг	Денковец Ю.Н.	3
105	Серпантин	10-11	13.00-14.20	Среда	Денковец Ю.Н.	2
106	Киноуроки	10-11	16.00-16.40	Пятница	Денковец Ю.Н.	1
107	Разговоры о важном	11А	08.00-08.40	Понедельник	Ли Е. Н	1
108	Россия-мои горизонты	11А	13.00-13.40	Пятница	Ли Е. Н.	1
109	Семьеведение	11А	15.00-15.40	Вторник	Баркалова В. М.	1

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Нечунаева А.В.	0	

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных	План по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества		1-11	779

действий несовершеннолетних	среди обучающихся			
по половому воспитанию	План по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновеннос ти и половой свободы несовершеннолет них		1-11	779
по профилактики употребления ПАВ	План мероприятий по профилактике употребления ПАВ		1-11	779

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	13	11	6
Количество обучающихся - инвалидов	7	9	2
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	2	5	3
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	2	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	3	1
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	0	2
Количество семей, находящихся в СОП	0	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	5	2	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	-	-	-

1.3. В МБОУ БСОШ №1 им. П.П.Корягина имеется одно 3-х этажное здание с подвалом. Здание имеет прямоугольную форму ,высота этажей 3 м., высота подвала 2.1 м.. В здании имеются 7 видеокамер, которые ведут наблюдение за рекреациями, столовой, гардеробом. Ограждение по периметру территории МБОУ выполнено в виде железного забора высотой 2 метра. В здание имеются 7 выходов: один центральный, для служебного пользования со стороны переулка Чапаевский, запасный выход на улицу Комсомольская и

3 запасных выхода на улицу Ленина, 1 из мастерских, 1 из спортивного зала и 1 из гимнастического зала., 1 выход в школьный двор из столовой и 1 из актового зала. Возможность проникнуть в здания из соседних домов, в том числе по крышам и коммуникациям – отсутствует. Санитарные и запретные зоны на территории МБОУ БСОШ №1 им. П.П.Корягина - отсутствуют. На территории имеются 13 видеокамер. Территория хорошо просматривается и хорошо освещена. Возле школы отсутствуют заброшенные дома, тупики и пустыри.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	+	+	+
классные уголки	+	+	+
сайт ОО	+	+	+
соцсети	+	+	+
другое			

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
Родители				
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				
Педагоги				
1-4 класс				
5-7 класс				
8-9 класс				
10-11 класс				

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф.Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н.Луточкин)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р.Жиль)
5-7 класс	Методика	Карта-схема оценки	Анкета «Классный руководитель глазами

	«Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф.Бажина и А.М.Эткинда, методика «САН» (с 7 класса) <i>Вариант</i> тест эмоций Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной	психологического климата в классе (Л.Н.Луточкин)	воспитанников»
8-9 класс	методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Е.И.Рогов)
10-11 класс	методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Е.И.Рогов)
Родители	методика «САН» (в отношении своего ребёнка)	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру, в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру, в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс			
5-7 класс			
8-9 класс			
10-11 класс			
Родители			
1-4 класс			

5-7 класс			
8-9 класс			
10-11 класс			
Педагоги			
1-4 класс			
5-7 класс			
8-9 класс			
10-11 класс			

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева) анкета для учащихся (адаптация вопросов для начальной школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева) анкета для учащихся	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева) анкета для учащихся	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева) анкета для учащихся	Анкеты по информационной безопасности
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева) анкета для родителей	Анкеты по информационной безопасности для родителей
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева) анкета для педагогов	Анкеты по информационной безопасности
Дополнительные		
	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В.Коврова) анкеты для учащихся, педагогов, родителей.	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся
5-7 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся
8-9 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся
10-11 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для учащихся
Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для родителей
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н.Афтенко) анкета для

	педагогов
--	-----------

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
	Тест школьной тревожности Филлипса	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В.Кривцовой)	Методика «Человек под дождём» (Е.Романова и Т.Сытько)		
	Тест школьной тревожности Филлипса	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В.Кривцовой) , методика на выявление «буллинг-структуры» (Е.Г.Норкина), анкета «Кибербуллинг: участие и роли»(Кулишова В.В. и др.),оценка уровня насилия по отношению к ребёнку в семье и школе (Ковров В.В.)	Методика «Человек под дождём» (Е.Романова и Т.Сытько)		
	Шкала личной тревожности(А. М.Прихожан)	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В.Кривцовой), методика на выявление «буллинг-структуры» (Е.Г.Норкина), анкета «Кибербуллинг: участие и роли»(Кулишова В.В. и др.),оценка уровня насилия по отношению к ребёнку в семье и школе	Методика «Человек под дождём» (Е.Романова и Т.Сытько)		

		(Ковров В.В.)			
	Шкала личной тревожности(А. М.Прихожан)	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В.Кривцовой), методика на выявление «буллинг-структуры» (Е.Г.Норкина), анкета «Кибербуллинг: участие и роли»(Кулишова В.В. и др.),оценка уровня насилия по отношению к ребёнку в семье и школе (Ковров В.В.)	Методика «Человек под дождём» (Е.Романова и Т.Сытько)		
Родители					
			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)	Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	«Стиль педагогического общения» (Овчарова Р.В.)
Педагоги					
			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б.Шнейдер)	Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	«Стиль педагогического общения» (Овчарова Р.В.)

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№ п/п	Тема семейного клуба	Срок исполнения	Исполнители
1	«Азбука безопасности»	Сентябрь 2024	Классные руководители, инициативная группа родителей, инспектор ДПС
2	«Один дома»	Октябрь 2024	Классные руководители, инициативная группа родителей
3	«Природа вокруг нас»	Ноябрь 2024	Классные руководители, инициативная группа родителей
4	«Социальная безопасность детей»	Декабрь 2024	Классные руководители, социальный педагог, инициативная группа родителей
5	«Безопасность в спорте»	Январь 2025	Учителя физической культуры, инициативная группа родителей
6	«Психологическая безопасность детей»	Февраль 2025	Педагог-психолог, инициативная группа родителей
7	«Информационная безопасность»	Март 2025	Учитель информатики, инициативная группа родителей, зам. директора по воспитательной работе
8	«Экологическая безопасность»	Апрель 2025	Классные руководители, инициативная группа родителей
9	«Закон целостности организма»	Май 2025	Учитель биологии, инициативная группа родителей, библиотекарь

Предполагаемый результат:

Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;

В связи с внедрением проекта и участием специалистов ОУ повысится компетентность родителей по вопросам здоровьесбережения и ОБЖ. Родители и дети овладеют приемами и методами практического взаимодействия с окружающим миром, у них повысится ответственность за свои поступки и создана безопасная среда в ОУ и семье.

Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства;

Установлены прочные связи с ОВД и ГБДД

Разработаны и внедрены в практику: система занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					
II. Психологическая защищенность образовательной среды						

Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]

	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - <i>шкала удовлетворённости</i>				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-a-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-strukturny>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственными правами. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место

образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.