

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Петра Петровича Корягина»  
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета МБОУ  
БСОШ №1  
им. П.П. Корягина  
Протокол № 13  
от «15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ БСОШ  
№1 им. П.П. Корягина  
О.И. Гермаш

Приказ № 92  
от «15» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
МБОУ БОШ №1 ИМ. П. П. КОРЯГИНА**

**Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей  
МБОУ БОШ №1 им. П. П. Корягина  
в период летних каникул 2025 года**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Наименование программы | Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Стихийные каникулы»  |
| Учреждение             | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1 имени Петра Петровича Корягина» Благовещенского района Алтайского края   |
| Юридический адрес      | 658670 Алтайский край Благовещенский район р.п. Благовещенка ул. Ленина д.82   |
| Разработчик программы  | Шестернина Е.В., начальник лагеря с дневным пребыванием детей  |
| Срок реализации        | 16.06.2025-06.07.2025  |
| Целевая группа         | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей 6,5-11 лет   |
| Цель программы         | Цель – создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания. |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Задачи программы</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально-психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию нашей страны;</li> <li>➤ содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>➤ формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>➤ способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>➤ формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> <li>➤ способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.</li> </ul> |
| <p>Краткое содержание программы</p> | <p>Педагогическая целесообразность программы «Стихийные каникулы» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей. Содержание смены основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности. Разработана на основе Всероссийских программ «Орлята России», «Движение Первых».</p> <p>С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагерей включили мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посвященные Году Героев; просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии в районный музей «зал боевой славы»;</li> <li>- способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в рамках программ «Мы - будущее России» и «Я-ты-он-она-вместе целая страна», информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых!»;</li> </ul>         |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- мероприятия с использованием произведений российских (советских) детских писателей;</p> <p>-ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни.</p> <p>Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагерей, обмена опытом в период летней кампании ежедневно будут размещаться новости о событиях смены в официальной группе Управления по образованию Администрации по Благовещенскому району, а также школьных и муниципальных группах в социальной сети Вконтакте.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Направления деятельности, направленность программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданское;</li> <li>• патриотическое;</li> <li>• духовно-нравственное;</li> <li>• эстетическое;</li> <li>• трудовое;</li> <li>• физическое</li> <li>• экологическое</li> <li>• познавательное</li> </ul>  |
| <p>Ожидаемые результаты</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>➤ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>➤ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>➤ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul> |

## Раздел 1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Смена включает в себя разноплановую деятельность и объединяют различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива, объединены они общей темой «Год Героев».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

### Краткая характеристика детей-участников программы

Участниками становятся обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций, из различных категорий семей: малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи участников СВО и др.

Участниками программы станут 150 детей, возрастной категории 6,6- 11 лет.

#### Количество и соотношение возрастных групп:

- 1 отряд – 6,6 лет, 25 человек
- 2 отряд – 8-9 лет, 25 человек
- 3 отряд – 8-9 лет, 25 человек
- 4 отряд – 9-10 лет, 25 человек
- 5 отряд – 9-10 лет, 25 человек
- 6 отряд – 10-11 лет, 25 человек

### Цели задачи программы

**Цель** – создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и

коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания.

***Задачи:***

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию нашей страны;
- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
- способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.

***Предполагаемые результаты программы:***

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:***

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## Раздел 2. Модель смены

Смена в детском лагере длится 14 рабочих дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 14 дни смены).

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

| 1 этап                               | 2 этап                     | 3 этап   | 4 этап                   | 5 этап  |
|--------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------|---|
| Организационный период смены         | Основной период смены      |  |                          | Итоговый период смены   |
| Старт смены.<br>Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены.<br>Перспективы на следующий учебный год. |

### Введение

Смена в пришкольном лагере для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется в классе - отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Стихийные каникулы». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

**Режим дня:**

|  |   |
|--|---|
| <i>08.30-09.00</i> – Сбор детей, зарядка   | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.  |
| <i>09.00-09.15</i> – Утренняя линейка  | Переключка , информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.   |
| <i>09.15-09.30</i> – Завтрак   | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.  |
| <i>09.30-11.00</i> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.  |
| <i>11.00-12.00</i> –<br>Игры на свежем воздухе   | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.   |
| <i>12.00-12.30</i> – Обед  | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед. Прием пищи.  |
| <i>12.30-14.30</i> – Игры по интересам, прогулки на свежем воздухе, проведение ОЛД                                     | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать, поиграть в подвижные игры на свежем воздухе, проведение экскурсий; проведение ОЛД.<br>Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| <i>14.30</i> – Уход домой  | -   |

**Направление деятельности:**

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

**Творческое**

Это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Мероприятия:

- Игровая программа «Будем знакомы»;
- Концерт открытия «Да здравствует, лагерь!»;
- Театрализованные представления и программы;
- Конкурсы рисунков различными материалами;

- Концертные программы
  - Творческие игры по станциям и т.д.
- направленности сопутствующие:**

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

#### **Патриотическое**

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края:

- акция ко Дню памяти и скорби
- просмотр фильмов о войне
- посещение районного музея Зал боевой славы

#### **Духовно - нравственное:**

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;

#### **Экологическое**

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней.

Мероприятия:

- Трудовой десант;
- Выставка поделок из бросового материала;
- Игра по станциям «ЭкоТренд», «На старт, экоотряд!» и др.

#### **Спортивно-оздоровительное**

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья.

Мероприятия:

- Динамические часы на свежем воздухе;
- Игры разных народов
- КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Игра «Здоровье в движении»
- спортивные эстафеты и др.

### **Игровая модель смены**

#### **Легенда**

...«На заре рождения мира жили на высокой горе стихии: Ветер, Земля, Вода, Огонь, Звук и многие другие.

Не было тогда еще на земле людей... Стихии были полными хозяевами Мира.

Иногда осматривали они свои владения – тогда с вершины священной горы спускались в долины и к берегу моря. Проносились ураганным ветром, бились огромными волнами и хлестали ливнями. Грохотали землетрясениями, зажигали мир молниями.

Так развлекались великие стихии. Но не чувствовали они радости. Надоедало им однообразию. Тоскливо становилось от своей мощи, которую некому было показать. И решили стихии просить Творца создать им на забаву игрушку. И сделал Творец человека...» Так говорит одна старая и малоизвестная легенда о возникновении Мира и Человека.

Большинство людей забыли Стихии и вспоминали лишь о Творце. Но некоторые наиболее чувствительные к энергии Мира люди, вдруг стали замечать, что тянуло их к одной из Стихий. Это в их крови говорили отголоски древних предков, почитавших грозные Стихии. И пытаются эти люди приблизиться к Стихиям, узнать их, подружиться с ними. Есть такие люди в разных странах, в разных народах, в разных сферах жизни.

#### **Описание игровой модели смены**

Каждый день смены лагеря «Стихийные каникулы» принадлежит одной из Стихий. Ребята будут открывать их тайны, узнавать новое, выполняя различные задания, проходя испытания. Все испытания для отрядов лагеря будут расположены в «Стихийном маршруте».

Участники смены – это юные активисты, которые отправляются в увлекательное летнее путешествие вместе с джином. Во время путешествия нельзя лениться, каждый должен быть чем-то занят. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, вожатые, воспитатели, дети.

В лагере будет действовать накопительная система жетонов. Получать жетоны отряды будут за участие и победу в проводимых конкурсах, различных мероприятиях. В конце смены будут подведены итоги, какой отряд набрал большее количество жетонов.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник «Финальное испытание Стихий». Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве со Стихиями, о раскрытых тайнах и загадках, которые они скрывали в себе. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж.

#### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых

правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в смену «Стихийные каникулы», ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

### Раздел 3. Этапы реализации программы

Программа реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

| №  | Этапы программы, сроки проведения | Содержания этапа  | Ответственные   |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 1. | <b>Подготовительный этап</b>      |   |   |
|    | <b>Февраль-май 2025</b>           | <p>1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону.</p> <p>2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.</p> <p>3. Разработка программы летней смены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обзор методической литературы;</li><li>- разработка программы, определение целей, задач, направлений и содержания программы;</li><li>- разработка сюжетно-игровой модели смены;</li><li>- обсуждение программы на школьном методическом объединении по воспитательной работе, утверждение программы на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета.</li></ul> | Администрация школы,<br><br>педагог-организатор, советник директора по воспитанию |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>4.Подготовка методического материала для работников лагеря.</p> <p>5.Отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей.</p> <p>6.Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</p>  |  |
| 2 | <b>Организационный этап</b>                        |  |  |
|   | <p><b>16.06 – 06.07.</b></p> <p><b>2025 г.</b></p> | <p>-Встреча детей, проведение анкетирования по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</p> <p>- Запуск программы;</p> <p>-Формирование органов самоуправления;</p> <p>-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</p> <p>- Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур</p> <p>- Оформление отрядных уголков.</p> | <p>Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатели, вожатые</p> |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
|           |  | <p>-Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: проведение вертушки знакомства с деятельностью творческих студий и кружков и с материально-техническим обеспечением лагеря.</p> <p>-Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД</p>   |  |
| <b>3.</b> | <b>Основной этап</b>                     |   |  |
|           | <p><b>Июнь,<br/>июль<br/>2025 г.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основной идеи смены;</li> <li>-вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);</li> <li>- работа творческих мастерских;</li> <li>-создание продуктов творческой деятельности детей и подростков;</li> <li>- выездные мероприятия;</li> <li>-создание музея творческих работ воспитанников лагеря;</li> <li>- создание летописи «Добрых дел»;</li> </ul> | <p>Педагог-организатор,<br/><br/>советник директора по воспитанию,<br/>начальник лагеря,<br/><br/>воспитатели,<br/>вожатые</p> |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            | <p>-размещение материалов о жизни лагеря на сайте лагеря;</p> <p>-организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон;</p> <p>-осуществление текущей корректировки;</p> <p>-оформление отчета о реализации программы смен;</p> <p>-ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны временно исполняющих обязанности воспитателей, медицинского работника.</p> |  |
| 4 | <b>Аналитический этап</b>  |   |  |
|   | <b>Июль, август 2025г.</b> | <p>-Подведение итогов смены;</p> <p>-выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>-подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;</p> <p>-выработка перспектив деятельности организации;</p> <p>-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего</p>  | <p>Педагог-организатор,</p> <p>советник директора по воспитанию, начальник лагеря,</p> <p>воспитатели, вожатые</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>оздоровительного лагеря в будущем;</p> <p>- анализ результативности программы;</p> <p>- совещание при директоре по итогам работы лагерных смен;</p> <p>- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности.</p> |  |
|--|--|---|--|

### **Реализация основного этапа смены**

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный
2. Основной
3. Итоговый

*Организационный:* характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика членов отряда. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация отрядов, выявление лидеров, церемония открытия смены «Стихийные каникулы». Поднимается флаг сюжетной игры.

*Основной* - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

*Заключительный* – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена экипажа.

Основным событием итогового этапа становится концерт закрытия смены, а также прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ и пожелания ребятам на следующий год. Проходит подведение итогов жизни экипажа, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры. Так же проходит общий большой концерт вожатых и детей, закрытие игры, награждение победителей грамотами. Проводится анкетирование по отслеживанию результатов игры.

### **Словарь смены**

Вся жизнедеятельность в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Каникулы в Солнечном городе» пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**Территория Активности-лагерь.**

**Отряд** - отряд в лагере

**Наставник-воспитатель отряда**

**Председатель лагеря-** начальник лагеря

**Гид-** вожатый

**Мастерская** - кружки по интересам

**Штаб лагеря** - место встречи и обсуждения планов действий всех специалистов.

**Совет лагеря** - планёрка

**Специалисты-** руководители кружков

**Лекарь** - медицинский работник;

**Активист** – ребенок.

**Командир отряда** – капитан отряда

### **Система стимулирования**

После старта игры каждый отряд оборудует свою отрядную комнату и создает эмблему своего отряда. После каждого дня игры оценивается участие каждого отряда. По результатам каждого дня выдаются жетоны «Заряды активности», которые пополняют «Батарейку активности».

- Красные – победа в мероприятии\соревновании;
- Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, при проведении экскурсий и т.д);
- Синие – Особая награда от Командира;
- Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтых заряда.

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на экране соревнований. По результатам соревнований в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

## Раздел 4: Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа
5. Призы и награды для стимулирования.

| Основное назначение<br>Помещение | Применение  | Источник финансирования<br>и<br>материальная база  | Ответственные   |
|----------------------------------|---|--|---|
| Кабинет                          | Комната отдыха  | Материальная база школы.<br>Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря,<br>воспитатели,<br>технический персонал |
| Спортивный зал                   | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)                                   | Материальная база школы  | Воспитатель - инструктор по физическому воспитанию;       |
| Спортивная площадка              | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания             | Материальная база школы  | Воспитатель - инструктор по физическому воспитанию;       |
| Школьный двор                    | Отрядные дела, игры-путешествия   | Материальная база школы  | Воспитатели, администрация лагеря                         |
| Актный зал                       | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы  | Воспитатели, администрация лагеря                         |
| Школьная библиотека              | Литература для педагогов и детей лагеря   | Материальная база школы  | Библиотекарь  |
| Школьная столовая                | Завтрак, обед, полдник  | Материальная база школы  | Кладовщик, шеф-повар                                      |
| Методический кабинет             | Творческая мастерская воспитателей.   | Материальная база школы  | Воспитатель   |

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования

### Кадровое

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Медицинский работник
4. Кладовщик
5. Повар
6. Кухонные работники
7. Обслуживающий персонал

| Должность        | Функциональные обязанности   |
|------------------|--|
| Начальник лагеря | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.</li> <li>2. Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников.</li> <li>3. Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</li> <li>4. Является распорядителем финансов.</li> <li>5. Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.</li> <li>6. Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.</li> <li>7. Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.</li> </ol> <p>Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.</p>  |
| Воспитатель      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.</li> <li>2. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.</li> <li>3. Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.</li> <li>4. Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.</li> <li>5. Соблюдает права и свободы детей.</li> <li>6. Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.</li> <li>7. Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.</li> <li>8. Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.</li> <li>9. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.</p> <p>10. Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.</p> <p>11. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.</p>                   |
| Вожатый | <p>1. Организует и проводит воспитательную работу в закреплённой за ним группе</p> <p>2. Оказывает помощь в проведении общих культурно-массовых, спортивных и туристических мероприятий.</p> <p>3. Поддерживает социально-значимые инициативы детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.</p> |

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

### Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

### Финансовое

За счёт средств муниципального бюджета, родительские средства.

### Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

### Межведомственное взаимодействие

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с модельной библиотекой.

| Структура  | Направление работы                           | Формы взаимодействия           |
|--|--|--------------------------------|
| Инспектор по делам несовершеннолетних                | Профилактика правонарушений                  | Индивидуальные встречи, беседы |
| Инспектор по пропаганде правил дорожного движения    | Профилактика безопасности дорожного движения | Тематические беседы            |
| Инспектор по пропаганде правил пожарной безопасности | Профилактика пожарной безопасности           | Тематические беседы            |
| Комплексный центр социального обслуживания населения | Познавательное, творческое                   | Игры, викторины, конкурсы      |
| Спорткомплекс  | Спортивное                                   | Пропаганда ЗОЖ                 |
| Центр немецкой культуры                              | Творческое                                   | Игры, викторины, конкурсы      |
| Кинотеатр «Алтай»                                    | Познавательное                               | Просмотр фильмов               |
| Детская модельная библиотека                         | Познавательное, творческое                   | Игры, викторины, конкурсы      |
| Совет ветеранов                                      | Патриотическое                               | Встречи, беседы                |

## Раздел 5. Система контроля за реализацией программы

| №  | Мероприятие  | Сроки проведения     | Ответственные   |
|----|--|----------------------|---|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря на базе школы          | Февраль-май          | Управляющий совет<br>Директор школы<br>Зам. директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Начальник лагеря |
| 2  | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены         | Воспитатели<br>Социальный педагог   |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями                   | В течение смены      | Начальник лагеря,<br>воспитатели<br>Педагог-организатор   |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий                               | Последний день смены | Воспитатели<br>Социальный педагог<br>Педагог-организатор  |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену   | В течение смены      | Воспитатели   |
| 6. | Контроль над исполнением программы   | В конце смены        | Заместитель директора по УВР Педагог - организатор<br>Начальник лагеря                                  |
| 7  | Ежедневное отслеживание состояния здоровья детей, мониторинг роста и веса                                | В течение смены      | Медицинский работник  |

### Ожидаемые результаты и критерии их оценки

| № | Ожидаемые результаты | Критерии | Способы отслеживания |
|---|----------------------|----------|----------------------|
|---|----------------------|----------|----------------------|

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | <p>100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей (оздоровление и отдых 150 мальчишек и девчонок нашей школы).</p>  | <p>-Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз;<br/>- Повышение собственной самооценки</p>  | <p>-Ежедневный контроль за посещением детьми школьного лагеря;<br/>- Анкета «Что ждешь от лагеря?»(входная анкета)<br/>-Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;<br/>-Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;<br/>-Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.</p>   |
| 2. | <p>Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни).<br/>Самосохранение и безопасность.</p> | <p>- Настроение детей и подростков;<br/>- Взаимоотношение в коллективе;<br/>- Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;<br/>- Количество детей и подростков прошедших оздоровительные процедуры;<br/>- Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;<br/>- Мероприятия, направленные на безопасность в летнем лагере дневного пребывания:<br/>- инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения</p> | <p>-Минутки здоровья;<br/>-Активное участие детей в мероприятиях, проводимых специалистами ведомств системы профилактики;<br/>- Анкетирование:<br/>«Атмосфера в отряде»,<br/>-«Цветок настроений»;<br/>-«Закончи предложения- Я хочу,...Я боюсь,...»<br/>-Опрос –показатель жизнедеятельности детского лагеря<br/>-Отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей;<br/>- Анкета «Что огорчает, что радует в лагере?»<br/>- Итоговое анкетирование</p> |
| 3. | <p>Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;</p>   | <p>-Умение детей жить и творить в сотрудничестве<br/>- Качество детских работ на начало, середину и конец смены;<br/>- Качество мероприятий на начало и конец смены;</p>  | <p>-Участие в отрядных делах;<br/>-Спортивные соревнования;<br/>-Познавательно-развлекательные игры;<br/>-Участие отрядов в общих делах и результативность;<br/>-Участие каждого ребёнка в отрядных и общелагерных мероприятиях;</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | - Проявление творчества;<br>- Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях  | -Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий.   |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;  | -Отсутствие конфликтных ситуаций;<br>- Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми  | -Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков<br>- Анкета «Отношение к окружающим, жизнь в лагере<br>-Дневник вожатых;<br>-Эмоциональная оценка дня, смены.   |
| 5. | Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру. | - Количество детей и подростков включившихся в программу;<br>- Позитивное изменение поведения;<br>- Увеличение детей, занимающихся в различных кружках;<br>- Отсутствие конфликтов;<br>- Повышение социальной активности    | -Анкетирование «Удовлетворенность работой лагеря» (настроение, отношение вожатых, воспитателей) – приложение № 4;<br>-непосредственное общение педагога-воспитателя с детьми и подростками;<br>-наблюдение за поведением в процессе КТД;<br>-личные беседы, индивидуальные беседы (социальный педагог). |
| 6  | 100% посещение детьми кружков по интересам, проводимых как воспитателями отрядов школьного лагеря, так и специалистами дополнительного образования.  | - Количество детей и подростков, посещающих кружки и занятия по интересам;<br>-Привлечение и вовлечение детей и родительской общественности к участию в мероприятиях, проводимых специалистами дополнительного образования; | - Личные беседы<br>- Выставки творческих работ<br>- Участие в соревнованиях и показательных выступлениях  |

### Факторы риска

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Возможные факторы риска</b> | <b>Меры профилактики по каждому из них</b> |
|--------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>реализации программы</b>                                       |   |
| Изменение климатических условий (дождь)                           | Перенос мероприятия с улицы в помещение   |
| Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)  | Производить замену на время отсутствия из числа педагогов школы и администрации лагеря  |
| Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий. | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.  |
| Усталость педагогического коллектива                              | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.   |
| Утомляемость детей  | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.  |
| Эмоциональное сгорание  | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.  |
| Травматизм  | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.  |
| Недостаточность спортивного и игрового инвентаря                  | Своевременное и достаточное обеспечение.  |
| Подвижные игры на улице   | Чередование игр на улице и в помещении.   |
| Жара, палящее солнце.   | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.<br>Не позволять длительное время, находится на открытом солнце   |
| Клещевая опасность  | Противоклещевая обработка территории лагеря;<br>Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста;<br>Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию. |
| Нарушение правил дорожного движения                               | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.  |
| Травмы и ушибы.   | Инструктаж по ТБ<br>Предупреждение и профилактика.<br>Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.<br>Помощь медицинского работника.   |
| Кишечные инфекции.  | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.<br>Беседы медицинского работника по теме.  |
| Недостаточная психологическая                                     | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими   |

|   |  |
|---|--|
| компетентность воспитательного коллектива                   | обязанности воспитателей.<br>Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.<br>Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.   |
| Низкая активность детей и подростков в реализации Программы | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.<br>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской |
| Терроризм.  | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.<br>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.  |

### Мониторинг воспитательного процесса

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей (Приложение № 1- № 7).

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения      | Ответственные                             |
|-------|---|----------------------|---|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.                       | Февраль              | Зам.директора по ВР<br>Начальник лагеря   |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены         | Отрядные воспитатели                      |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | В течение смены      | Начальник лагеря,<br>отрядные воспитатели |
| 4.    | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.                               | Последний день смены | Воспитатели<br>Зам.директора по ВР        |
| 5.    | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.   | В течение смены      | Отрядные воспитатели                      |

## Раздел 6. Анализ работы лагеря за 2024 год

*Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно*

*. С.А.Шмаков*

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Анализируя работу детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, мы видим, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2024 года было охвачено 219 ребят.

В период с 17.06 по 07.07 на базе школы работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Каникулы в Солнечном городе», который посещали дети в возрасте от 6,6-11 лет. Всего было охвачено 153 ребёнка, из них 80 ребят из семей находящихся в трудной жизненной ситуации (многодетные; семьи, где воспитанием занимается один родитель, малообеспеченные, семьи участников СВО), 3 детей с ОВЗ, 2 ребёнка инвалида, 1 ребёнок из опекаемой семьи.

Лагерь с дневным пребыванием детей в 2024 году работал по комплексной программе «По страницам любимых книг».

Целью данной программы было создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря. Воспитывающее и развивающее пространство имело структуру для достижения наибольшей эффективности, поэтому деятельность лагеря основана по нескольким направлениям:

- патриотическое
- спортивно - оздоровительное
- творческое и др.

Основополагающими идеями с детьми в летнем оздоровительном лагере являлось сохранение и укрепление здоровья, поэтому ежедневно проводился осмотр детей медицинским работником школы, ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, организация здорового питания, витаминизация третьих блюд, «минутки здоровья», флеш-мобы. Медицинским работником было проведено контрольное взвешивание детей в начале и конце смены, которое показало, что у детей за смену наблюдается увеличение веса от 0,5 до 0,8гр. (100 человек, 65 %), либо вес остался на прежнем уровне (68 человек 35%). Каждая игровая комната оборудована рециркуляторами. В результате проведенной профилактической работы в течении смены не зарегистрировано ни одного случая заражения простудными заболеваниями или инфекцией.

Профилактическая индивидуальная и групповая работа с детьми проводилась ежедневно и включала в себя различные направления: профилактика жестокого обращения; профилактика дорожно- транспортного травматизма (ежедневные минутки дорожной азбуки), «В мире дорожных знаков» - игра; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения и т. д.; формирование самосохранительного поведения (инструктаж по правилам пожарной безопасности, инструктаж по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях, инструктаж по поведению на улице, дома и в общественных местах, учебная эвакуация, просмотр и обсуждение презентации «Чтобы не было беды», беседа о безопасном поведении на водоемах и другие. В пришкольном лагере и в отрядных комнатах оформлены стенды по безопасности дорожного движения, уголки здоровья.

В результате проведенной профилактической работы, в течение смены с участием детей не зарегистрировано правонарушений, несчастных случаев.

Недостатком в работе лагеря можно отметить недостаточно сформированную материальную базу. Основные мероприятия проходили в формате отрядной работы, что отразилось на соревновательном моменте. Ребятам было сложно «уловить» момент соревнования, не видя другие отряды. Но после отражения всех успехов на различных стендах, ребята с удовольствием вовлеклись в игру.

Одним из плюсов реализации программы в данном формате также хотелось бы отметить новые формы уже знакомых нам мероприятий. Все мероприятия проходили в формате отрядных дел, но в разных формах: ребята делали фото и снимали видео, создавали выставки, модели, много проводили время на улице.

Комплексная программа лагеря «Путешествие по страницам любимых книг» реализована в полном объеме.

В результате мониторинга «Как мы жили?» дети показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 92 %
- б) не понравилось отдыхать – 1 %
- в) затруднились ответить – 7 %

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 10%
- б) активными участниками – 80 %
- в) генераторами идей – 8 %
- г) наблюдателями – 2 %

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 10 %
- б) организация и проведение дел в отряде – 75%
- в) активное участие в общелагерных делах – 90 %
- г) спортивные достижения – 85 %
- д) сценическое творчество – 75 %

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 95 %
- б) я изменился... – 70 %

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в первой смене в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 96 %
- б) частично – 4%
- в) не удовлетворены – 0 %

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. была реализована в течение лета 2024 года.

## Приложение

## Приложение №1

### Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

#### 1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое \_\_\_\_\_

#### 2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

#### 3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спортивное направление
- Художественно-прикладное
- Начально-техническое направление
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность

#### 4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

#### 5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Кто твои друзья в лагере?

## Приложение №2

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

**Я пришел в лагерь, потому, что** \_\_\_\_\_

**Я не хочу, чтобы** \_\_\_\_\_

**Я хочу, чтобы** \_\_\_\_\_

**Я боюсь, что** \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

**Имя** \_\_\_\_\_ **Фамилия** \_\_\_\_\_

### **МЕТОД ОПРОСА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### **АНКЕТА (в конце смены)**

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя. \_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.

**Инструментарий оценивания эффективности реализации программы  
Изменение отношения к другим, к жизнедеятельности в лагере**

| Как ты относишься      | Показатели отношений |
|------------------------|----------------------|
| К членам своего отряда | Нормально            |
|                        | Уважительно          |
|                        | По-разному           |
|                        | Восторженно          |
| К членам экипажа       | Нормально            |
|                        | Уважительно          |
|                        | Конфликтно           |
|                        | Презрительно         |
|                        | Безразлично          |
| Мальчики – к девочкам  | Нормально            |
|                        | Уважительно          |
|                        | По-разному           |
|                        | Восторженно          |
|                        | Никак                |
| Девочки – к мальчикам  | Нормально            |
|                        | Уважительно          |
|                        | По-разному           |
|                        | Восторженно          |
|                        | Никак                |
| К вожатым              | Нормально            |
|                        | Уважительно          |
|                        | Восторженно          |
| К жизни в лагере       | Нормально            |
|                        | Уважительно          |
|                        | Конфликтно           |
|                        | Презрительно         |
|                        | Безразлично          |

Приложение №7

### АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Назначение летнего пришкольного лагеря с точки зрения учащихся

| № п/п | <i>В пришкольном лагере я имею возможность</i>                       | да | нет | затрудняюсь ответить |
|-------|--|----|-----|----------------------|
| 1     | физически и интеллектуальное оздоровиться                            |    |     |                      |
| 2     | расширить культурное пространство                                    |    |     |                      |
| 3     | получить содержательный отдых  |    |     |                      |
| 4     | творчески и интеллектуально развиваться во внеурочное время          |    |     |                      |
| 5     | формировать собственные представления о самом себе и окружающем мире |    |     |                      |
| 6     | развлекаться, играть, свободно выбирать занятия                      |    |     |                      |
| 7     | делать все, что мне нравится   |    |     |                      |
| 8     | получить разрядку от накопившейся за год напряженности               |    |     |                      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <b><i>В пришкольном лагере «Солнечный» этим летом я мечтаю</i></b> |  |  |  |
| 1  | приобрести новых друзей  |  |  |  |
| 2  | в неформальной обстановке ближе узнать своих одноклассников        |  |  |  |
| 3  | получить эмоциональный заряд                                       |  |  |  |
| 4  | развить свой творческий потенциал                                  |  |  |  |
| 5  | оздоровиться   |  |  |  |
| 6  | провести время с пользой для себя                                  |  |  |  |
| 7  | встретиться с интересными людьми                                   |  |  |  |
| 8  | посетить любимые занятия   |  |  |  |
| 9  | ощутить состояние счастья и праздника, развлечения и веселья       |  |  |  |
| 10 | путешествовать (экскурсии, поездки)                                |  |  |  |
| 11 | получить возможность отдохнуть от уроков                           |  |  |  |

Твои пожелания

---



---



---

Спасибо!

**План-сетка смены ЛДПД «Каникулы в Солнечном городе»  
«Стихийные каникулы»**

| <b>1 день<br/>Стихия<br/>технологий<br/>(16.06.2025)</b>   | <b>2 день<br/>Стихия загадок и<br/>чудес<br/>(17.06.2025)</b>                            | <b>3 день<br/>Стихия Огня<br/>(18.06.2025)</b>   | <b>4 день<br/>Стихия Магии<br/>(19.06.2025)</b>   | <b>5 день<br/>Стихия Дружбы<br/>(20.06.2025)</b>  | <b>6 день<br/>Стихия Земли<br/>(21.06.2025)</b>  | <b>7 день<br/>Стихия Воды<br/>(23.06.2025)</b>   |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>Отрядное дело игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>ОЛД Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Квест - инструктаж по правилам безопасности</p> | <p>Рекорд дня</p> <p>ОЛД Конкурсно-развлекательное мероприятие «Мир загадок и чудес»</p> | <p>ОЛД Творческая встреча отрядов «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> | <p>Шоу опытов и экспериментов «Физика вокруг нас»</p> <p>Посещение музея «Помощники Гарри Потера»</p>   | <p>Отрядное дело «Веревочный курс на сплочение»</p> <p>ОЛД Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> | <p>ОЛД Квест–игра «Мой дом — зелёная планета»</p> <p>Отрядное дело Интерактивная игра «Экологично»</p> <p>Конкурс плакатов</p> | <p>ОЛД Спортивная игра «Водные эстафеты»</p> <p>Мастер – класс «Рисунки на воде»</p>     |
| <b>8 день<br/>Стихия Молнии<br/>(24.06.2025)</b>   | <b>9 день<br/>Стихия Звука<br/>(25.06.2025)</b>  | <b>10 день<br/>Стихия Воздуха<br/>(26.06.2025)</b>   | <b>11 день<br/>Стихия Льда<br/>(27.06.2025)</b>   | <b>12 день<br/>Стихия Света<br/>(28.06.2025)</b>  | <b>13 день<br/>Стихия<br/>Творчества<br/>(30.06.2025)</b>  | <b>14 день<br/>Финальное<br/>испытание<br/>Стихий<br/>(01.07.2025)</b>                   |
| <p>ОЛД Блиц-игра «Молния»</p> <p>Посещение кинотеатра</p> <p>Отрядное дело «День настольных игр»</p>   | <p>Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»</p> <p>ОЛД «Угадай мелодию»</p>               | <p>Отрядное дело «Воздушные бои»</p> <p>ОЛД Игра «Зарница»</p> <p>Конкур творческих поделок</p>  | <p>Спортивные игры с необычными правилами «Снежный биатлон»</p> <p>ОЛД Финансовые игры «Мы считаем»</p> | <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Посещение типографии</p>                       | <p>ОЛД Конкурс театральных постановок</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p>  | <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены</p> |

## Содержание программы

|   |       |
|---|-------|
| Паспорт программы                                   | 3-5   |
| Раздел 1. Пояснительная записка                     | 6-7   |
| Раздел 2. Модель смены                              | 8-13  |
| Раздел 3. Этапы реализации программы                | 15-20 |
| Раздел 4. Условия реализации программы              | 21-23 |
| Раздел 5. Система контроля за реализацией программы | 24-28 |
| Раздел 6. Анализ работы лагеря за 2024 год          | 29-30 |
| Приложение  | 31-34 |