

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1
имени Петра Петровича Корягина»
Благовещенского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.И.Гермаш

Приказ № 153
от « 29 » 08 2024г.

**Программа воспитания
2024-2025**

р. п. Благовещенка, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1. Кадровое обеспечение.....	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина (далее— Программа), разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

-Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказа от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказа от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина являются педагогические работники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была основана в 1915. В период с 1915 по 1930 годы – церковно-приходская школа. В 1936 году образована средняя школа. В 1981 году было введено в эксплуатацию новое здание проектной мощностью 784 учащихся. В 2011 году общеобразовательное учреждение «Благовещенская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1» (учреждено распоряжением главы Администрации Благовещенского района Алтайского края от «17» декабря 2001 года №1143) переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с Постановлением главы Администрации Благовещенского района Алтайского края от «08» сентября 2011 года № 578.

Здание МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина располагается по адресу Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Ленина, 82. На территории школы есть баскетбольная и волейбольная площадки. На территории, примыкающей к школе расположены торговые точки: продуктовый магазин «Эклер», магазин «Продукты», магазин «Пятёрочка». По переулку Чапаевский 61 расположен офис пожарно-технического оборудования «Сплав-пирант», цветочный магазин. Вблизи школы расположены организации, полезные для проведения экскурсий и организации досуга районный ДК, районная библиотека, районный музей. По этническому составу преобладают русские, есть небольшая доля казахов, таджиков, армян.

МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина работает по следующим образовательным программам: образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы); образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы). В 10 классе углубленно изучаются химия и общество. Занятия проходят в 2 смены. В учреждении введена школьная форма, что позволяет дисциплинировать обучающихся. Организовано горячее питание. В целях безопасности имеется периметральное ограждение школы, система видеонаблюдения 13 уличных камер и 7 внутренних, КТС с выходом на ПЦО (ОВО/ЧОО), пропускной режим.

В школе обучаются до 820 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Контингент обучающихся состоит преимущественно из детей микрорайона. В школе обучаются семь детей из семей находящихся в СОП. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В школе обучаются 235 детей из многодетных семей, 142 ребёнка из неполных семей, 11 детей находящихся под опекой, 19 детей с ОВЗ. Требуют особого внимания 3 детей, состоящих на внутришкольном учёте, 2 детей, стоящих на учёте КДН и ЗП и 2 детей проживающих в семьях СОП. Для них разработаны индивидуальные планы, согласно которым ведётся работа.

МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина взаимодействует с такими учреждениями как МБУДО Благовещенский детско-юношеский центр, Благовещенская районная библиотека, Благовещенский районный музей.

За годы работы в школе сложились свои традиции. Ежегодно проводятся мероприятия «Осенняя ярмарка», «Битва хоров», «Уличные танцы», спортивные соревнования на приз деда мороза, конкурс «Мисс школы», «Звёздный час» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различных уровней. Являются призёрами таких конкурсов как «Лидер 21 века», «Я СЧИТАЮ», «Большая перемена», «Без срока давности» и др.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и

пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День самоуправления», «Выборы в совет министров», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Звёздный час», «Осенняя ярмарка», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Окна победы», «Сдай макулатуру», «Покормите птиц зимой» и др.), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете министров», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добрыня», юнармейского отряда «Каскад», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; приучают выступать публично, участвуя в конкурсах и НОУ.

Работа Совета профилактики, в котором принимают участие педагоги, учащиеся, родители ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В школе работает МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина. МО строит свою работу в соответствии с уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Также работает педагогический совет.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов

Направление воспитания	Название курсов
	«Разговоры о важном» (1-11 класс)

Функциональная грамотность	Математическая грамотность «Олимпиадная математика» (10 класс), «Основы математической грамотности» (6-7 классы), «Географ-следопыт» (6 класс), «Занимательная география» (7 класс), «Познаём мир сами» (8 класс), «Юные эрудиты» (9 классы), «Функциональная грамотность» (3-4 классы), «Читательская грамотность» (1-3 классы), «Финансовая грамотность» (2-4 классы)
Профориентационное направление	«Россия мои горизонты» (6-11 классы), «Юный агроном» (5-7 классы)
Интеллектуальное и социокультурное направление	«Семьеведение» (10, 11 классы), «Школьный музей» (10-11 классы), «Киноуроки» (10, 11 классы), «Яндекс-учебник» (7-10 классы), «Занимательный английский язык» (2-4, 6-9 классы), «Робототехника» (2-4, 7 классы), «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (5 класс), «Орлята России» (1, 3-4 классы), «Праздники, традиции и ремёсла народов России» (4 класс)
Творческое и физическое развитие	«Школьное телевидение» (10-11 классы), «Серпантин» (10-11 классы), «Хоровое пение» (2-11 классы), «Пёрышко» (5-7 классы), «Каскад» (5-11 классы), «Разговор о правильном питании» (1-3 классы), «Здоровячок» (2-4 классы), «Театральные ступеньки» (3-4 классы), «Моя художественная практика» (4 класс)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии (игры и тренинги на сплочение проводятся педагогом-организатором по обращению классных руководителей, традиционными являются экскурсии в Баговещенскую центральную библиотеку и Блговещенский центральный музей, в каникулярное время походы классом в кинотеатр, поход, горку, детскую площадку и т.д, в июне классные руководители 1-11 классов организуют выездные походы на природу);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (в школе работает служба медиации по урегулированию конфликтов, «Почта доверия»)
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, соревнований и т. д. (традиционно проводятся такие праздники как «8 марта», «День защитника отечества», «Новый год», спортивные соревнования совместно с родителями)

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 марта», «День защитника отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Новый год», «День победы», «Последний звонок»).

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти»).

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах, «Последний звонок»).

–церемония награждения по итогам учебного года обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Звёздный час»);

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (работа волонтерского объединения «Добрыня», ВПК «Каскад». Участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Посылка солдату» и др., экологических акциях «Сдай макулатуру», «Сад памяти», «Зелёная волна» и др., патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы» и др., обучающиеся среднего и старшего звена принимают участие в субботниках, летней трудовой практики на пришкольном участке).

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической направленности (военно-полевые сборы).

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- «место гражданского почитания» (в холле школы располагается памятные стенды с героями ВОВ, в честь которых названы улицы посёлка, а так же с учеником школы Серовым - героем РФ погибшем при исполнении воинского долга в Чечне)
- «места новостей» – оформленные стенды в рекреациях школы содержащие информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в рекреации на первом этаже школы регулярно оформляются выставки творческих работ учащихся, демонстрирующие их способности;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина предусматривает:

- деятельность в школе и в классах представительных родительских комитетов. Школьный родительский комитет состоит из 33 человек (по одному представителю от класса), председателем является Гамаюнов Д. С.
- тематические родительские собрания в классах (один раз в четверть), общешкольные собрания (2 раза в год);
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом проводятся при необходимости;
- родительские группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–взаимодействие с законными представителями обучающихся, оставшихся без попечения родителей

Самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. (Совет командиров)

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Министров, возглавляемый. Состав собирается 1 раз в неделю по вторникам.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы.

Педагогическое руководство в Совете старшеклассников осуществляют педагог-организатор. Организованно проходят Дни самоуправления, приуроченный ко Дню учителя и Последнему звонку.

Третий уровень самоуправления - Управляющий Совет школы, который состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности. Роль Управляющего Совета школы, цели деятельности и функции регламентируются Положением об УС. Управляющий Совет школы - орган общественного управления, переводит школу с государственного управления на государственно-общественное управление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение психологом школы исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога, социального педагога;

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

–вовлечение обучающихся в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Разработан график проведения инструктажей включающих безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проведение и участие в мероприятиях пропагандирующих ЗОЖ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры), ежегодно в школе проводится месячник ЗОЖ по отдельному плану (конкурс буклетов «Мы за ЗОЖ», выпуск стенгазет «Скажи нет вредным привычкам» и др.).

- педагоги поддерживают обучающихся проявляющих инициативу в проведении походов, спортивных и культурных мероприятий;

- в школе ведётся поддержка семей слабоуспевающих обучающихся педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями предметниками.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами. Для МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина это КГБУЗ «Благовещенская центральная районная больница», ФГКУ «12 отряд Федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю», МБУДО «Благовещенский ДЮЦ», Благовещенский районный музей, Благовещенская районная библиотека. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении мероприятий, как в школе, так и на базе организаций-партнёров (дни открытых дверей, лекции «Вред от употребления запрещённых веществ», классные часы «Мир без террора», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и др.);

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

- профориентационные уроки SkillCity;

- проведение анкетирования среди обучающихся 8-11 классов о профессиональных предпочтениях, а также онлайн-тестирований с целью выявления склонностей к профессиям;

- посещение профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях Благовещенского района;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий»;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 46 человек, административного персонала 5 человека. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 31 класс-комплект, в которых работают 31 классный руководитель. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Вожатая
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

объединениями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Паспорт психологической безопасности
4. Положение о почте доверия
5. Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
6. Положение о Совете профилактики
7. Положение о внутришкольном контроле
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина
9. Положение о родительском комитете МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина
10. Положение о школьной форме
11. Положение о социально-психологической службе МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина
12. Положение о защите от информации, причиняющие вред здоровью и развитию.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина с 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
2. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
3. Программа воспитания
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной

школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина на начало 2024-2025 учебного года 790 обучающихся. Из них 19 обучающихся 1-9 классов это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. Также в школе обучаются 17 ребёнок-инвалид, 13 из них имеют статус ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении или проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся («Звёздный час», классные часы), а также в социальной сети VK на странице «Перемена» МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина <https://vk.com/club161991679> ;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- ведение портфолио классными руководителями;
- в младшем звене для классов предусмотрен рейтинг по итогам года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина, разработанной в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных учреждений на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью воспитания обучающихся являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являлось усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

– ценности научного познания

Организаторы воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году:

- 1) заместитель директора по УВР: Нечунаева Анна Владимировна
- 2) Советник директора по воспитанию: Борисова Оксана Игоревна
- 3) педагог-организатор: Гермаш Екатерина Сергеевна
- 4) вожатая: Гермаш Екатерина Сергеевна
- 5) психолог: Баркалова Виктория Михайловна
- 6) преподаватель-организатор по ОБЖ: Кардашов Артём Сергеевич
- 7) заведующий БИЦ: Денковец Юлия Николаевна
- 8) заведующий музеем: Шумченко Елена Павловна
- 9) руководитель ШМО классных руководителей: Ли Елена Николаевна
- 10) классные руководители: всего: 32, в 1-4 классах:12, в 5 – 9 классах:18, в 10-11 классах: 2.

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР: на сайте школы <https://shkola1blagoveshhenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru> размещается информация о воспитательной работе.

Тема работы ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ.»

Цель: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии.
3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
4. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
5. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.
6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

Основные формы работы: заседания МО, методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности, взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году было проведено 3 заседания по темам: «Организация воспитательной работы на 2023-2024 учебный год», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса», «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль со стороны заместителя директора по ВР по соответствию программ, планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организовалась по следующим направлениям:

- *«Разговоры о важном»*
- *Функциональная грамотность*
- *Профориентационное направление*
- *Интеллектуальное и социокультурное направление*
- *Творческое и физическое воспитание*

В ходе проверки были посещены занятия курсов внеурочной деятельности, проверены журналы, тематическое планирование курсов внеурочной деятельности, проведены собеседования со всеми руководителями внеурочных занятий и учащимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно.

Посещаемость курсов внеурочной деятельности удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в творческих объединениях. В 2023-2024 учебном году охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Ребята посещают ДЮСШ, ДЮЦ, школу Искусств – всего - 819 учащихся в школе из них 437 посещают объединения дополнительного образования. Проверка показала, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: теннис дзюдо, борьба.

Районные, внутришкольные мероприятия:

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. День Знаний «Первый звонок»
2. Торжественный вынос знамени
3. Формирование ученического самоуправления "Выборы в Совет министров"
4. День Учителя
5. Концерт для родителей «О том, что было, не забудем...»
6. Мисс школы-2024
7. День самоуправления
8. Весенний субботник
9. Битва хоров
10. «Будущие защитники отечества!» - квест
11. Смотр песни и строя
12. Конкурс военной песни
13. Военно-спортивный конкурс «А ну-ка парни!»
14. Вечер встречи выпускников 2024
15. Звёздный час
16. Конкурс «Живая Новогодняя открытка»
17. Конкурс «Ожившие картины»
18. Конкурс «Приближаем Новый год»
19. Конкурс «Книжная закладка»
20. Конкурс рисунков "Герои любимых книг"
21. «Добрый урок»
22. Уличные танцы. Музыка 2000-х
23. Конкурс поделок из природного материала "Осенняя фантазия".

24. Осенняя ярмарка
25. «Весенняя неделя добра – 2024»
26. Торжественная линейка «Последний звонок»
27. День детства
28. Школьный этап конкурса «Рождественская звезда»
29. «Выпускной – 2024»
30. Школьные соревнования по быстрым шахматам
31. Акции: «Палитра добрых дел» и «Российский детский Дед Мороз», «Внуки по переписке», «Красная ленточка», «Наследники мастеров», «БумБатл», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др

Учащиеся школы являются активными участниками районных, краевых, всероссийских мероприятий.

В районном конкурсе "Здравствуй, земля целинная" команда школы заняла 2 место, Ефимова Ульяна (6В) и Ефимов Семён (3В) с проектом "Моя родословная. История семьи" победили в краевом конкурсе "Земля моя гордится ими" посвященном Году семьи в номинации, в краевом конкурсе творческих работ по журналистике "Точка зрения" Тимур Коматов с работой "Человек, чьё имя носит школа" занял 1 место, место Каржавина С (11А) победителя в районной конференции "Российский патриотизм - его истоки", в XIX районном слёте производственных бригад команда в составе Регер П. (11А), Латкиной В. (11А), Парабейкиной А. (10А), Якимовой Д. (10А), Залевской Б. (9В) заняли 1 место, Каржавина С. (10А) одержала победу в районном и краевом этапах конкурса «Лидер 21 века», приглашена для участия во Всероссийском этапе.

В районном конкурсе песенный круг "Песня в солдатской шинели" Седых Егор (4В) с песней "Не печалься о сыне" занял 1 место, Устименко Данил (4В) и Майник Артём (5Б) с вокальной группой 5Б класса исполнили песню "Огромное небо" 3, в районном фестивале патриотической песни "ЗЕМЛЯ, ЧТО РОССИЕЙ ЗОВЁМ" Деченко Д. (11А) с песней "Тучи в голубом" заняла 2 место и Латкина В. (11А) с песней "За Россию" заняла 2 место, в конкурсе юных вокалистов "Колокольчик - 2023". нашу школу представляли учащиеся Седых Е. (4В) с песней «Робот Бронислав» 1 место и Устименко Д. (4В) с песней "Три кита" занял 2 место, на XXV открытом краевом конкурсе вокалистов «Золотая нота Финько П. (5В) получила диплом I степени.

Команда школы в составе Ковалёвой А, Кулибаба Е., Мауль М., Карпуковой В., Эйхман А. приняли участие в районном муниципальном сборе «Клубы Первых», учащиеся 6-11 классов и молодые учителя Астратенко М.Е., Бузунов Г.А., Кардашов А.С.в приняли участие в окружном конкурсе чтецов стихотворений о Донбассе "Моя Родина возвращается", Якимова Д (10А) приняла участие во всероссийской акции «Читаем на родном», посвященной Международному дню родного языка,. Якимова Д. (10А) приняла участие во Всероссийской акции «Объятия Первых», Красионова В. (10А) стала участницей форума «Юные лидеры Сибири», учащиеся школы приняли участие в V Межрегиональном творческом онлайн-фестивале «Я только слышал о войне...», в муниципальном конкурсе-акции "Поздравление солдату!", во Всероссийской акции "200 МИНУТ ЧТЕНИЯ: СТАЛИНГРАДУ ПОСВЯЩАЕТСЯ".

Ученицы нашей школы - Красионова Вероника, Горлова Софья и Третьякова Каролина посетили слет вожатских отрядов на базе ДОЛ им. Юрия Гагарина.

Благодарности Председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движения первых" Алтайского края Ирины Сергеевны Рыбиной вручены Кулибаба Е., Мауль М., Силкиной Е., Ганчаровой С., Кузенковой В.

В школьной рекреации были оформлены тематические выставки, выставки риунков, творческих работ. Выпускались тематические школьные стенгазеты ко дню учителя, новогодняя, к 8 марта и 23 февраля, ко дню победы.

Спортивно-оздоровительная работа

В 2023-2024 учебном году проходило большое количество спортивных мероприятий в зачет 57-й спартакиады школьников Благовещенского района, где обучающиеся школы показали хорошие результаты. В первенстве района по лёгкой атлетике в младшей возрастной группе команда юношей нашей школы заняла 1 место, команда девушек заняла 2 место, в первенстве района по полиатлону команда юношей заняла 1 место, команда девушек заняла 2 место (личный зачёт Булахов Егор (9А) - 1 место, Шестернина Дарья (11А) - 1 место, Пироженко Никита (9В) - 3 место), в соревнованиях по лыжным гонкам команда юношей старшей возрастной группы заняла 1 место, команда девушек - 2 место (личный зачёт Пироженко Никита (9В) - 2 место, Калмыков Ярослав (9А) - 3 место), команда мальчиков младшей возрастной группы заняла 1 место, команда девочек - 2 место (личный зачёт Бекметов Тимур (8В) - 1 место, Лопатин Илья (7В) - 3 место), в районных соревнованиях "Осенний кросс" команда юношей заняла 2 место, команда девушек заняла 3 место (личный зачёт Бекметов Т. (8В) - 1 место, Сидельников С. (7В) - 2 место, Усов А. (6А) - 2 место, Фоляк М. (6В) - 3 место, Петрушкина Д. (9В) - 1 место, Бороздова В. (6В) - 1 место, Леонова Д. (5В) - 3 место)

В легкоатлетической эстафете, посвященной 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне команда школы заняла 2 место, в районной Спартакиаде по теннису среди общеобразовательных в старшей возрастной группе команда юношей заняла 1 место, команда девушек 2 место, в младшей возрастной группе обе команды - мальчики и девочки заняли 1 места, в первенстве района по баскетболу в старшей возрастной группе команда юношей и команда девушек заняли 2 место (личный зачет Петрушкина Диана (9В) лучший игрок у девушек, Бекметов Тимур (8В) лучший игрок у юношей)

В районных соревнованиях по баскетболу "Кубок РОНО" команда девушек заняла 1 место, команда юношей заняла 2 место (личный зачёт Петрушкина Д. (9В) лучший игрок среди девушек, Бекметов Т. (8В) лучший игрок среди юношей, в районных соревнованиях по волейболу "Кубок РОНО" команда девушек заняла 2 место, команда юношей заняла 1 место (личный зачёт Морозова Д. (10А) лучший игрок среди девушек, Кудряшев Роман (8А) лучший игрок среди юношей), в районном этапе Всероссийского чемпионата ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ" команда девушек (рук. Волков М.А.) и команда юношей (рук. Сушков С.В.) заняли 2 место. Во всероссийском чемпионате "Локобаскет - Школьная Лига" команда школы прошла в суперфинал, прошедший в г. Краснодар, в первенстве Благовещенского района по футболу среди юношей старшей возрастной группы команда нашей школы заняла 1 место (личный зачет Дорофеев К. (10А) лучший вратарь, Кноль Роман (10А) лучший нападающий)

В районном турнире по шахматам памяти Шишкина М.А. Нашу школу представили: Малюк Артур (10А) и Акимочкина Екатерина (7В). По итогам турнира Артур Малюк занял 3 место. Приняли участие в районном турнире по шахматам (личный зачет Малюк А. (10А) - 1 место, Куянова З. (7В) - 3 место).

Военно-патриотическое воспитание

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. В школе ведёт свою работу ВПК «Каскад», руководитель Кардашов А. С. Ежегодно члены ВПК вступают в ряды Юнармии, они дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству, быть патриотами и достойными гражданами России, с честью и гордостью нести высокое звание юнармейца.

Под руководством Кардашова А. С обучающиеся школы в течение года принимали активное участие в различных конкурсах и занимали призовые места. В XI муниципальном смотре-конкурсе знаменных групп "РАВНЕНИЕ НА ЗНАМЯ" наша знаменная группа в составе: Катергина В. (11А), Чефанова А. (9В), Гамаюновой С. (7В),

Костыря Д. (7Б), Губской М. (7Б), Шинкаревой А. (7Б) заняла 1 место. Лучшим знаменосцем признан Катергин Виктор. Во Всероссийской военно-патриотической игре "Зарница 2.0" отряд нашей школы занял 3 место в состязаниях "Спортивная подготовка" и "Оказание первой медицинской помощи", заняли 2 место в окружных военно-спортивных состязаниях, посвященных Дню призывника. Члены ВПК «Каскад» приняли участие в зимней тактической игре «В зоне особого внимания!». Игра проходила в г. Барнауле.

По итогам 1 этапа XXIII районной Спартакиады среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов (состязания на военизированной полосе препятствий) ВПК «Каскад» занял 3 место. По итогам 2 этапа Спартакиады (Рукопашный бой) ВПК "Каскад" из МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина занял 3 место. По итогам 4 этапа районной Спартакиады ВПК "Каскад" занял 2 место.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодежи к службе в армии. Определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела ребята проходят на уроках ОБЖ, так же практическая учёба проходит на ежегодных полевых сборах. В 2023-2024 учебном году в учебно-полевых сборах приняли 12 ребят из 10А класса.

Члены ВПК «Каскад» в течение всего года занимались уборкой могил ветеранов ВОВ, оказывали помощь в погрузке гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, а также в митингах памяти участников СВО.

Волонтерство

Особую активность в течение всего учебного года проявил волонтерский отряд Добрыня. Члены ВО были активными участниками всех мероприятий. Они занимались уборкой могил ветеранов ВОВ, посещали дом престарелых "Алые паруса" с поздравлениями, а также ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, оказывали адресную помощь пенсионерам и участникам СВО, приняли участие, в качестве воспитателей в лагере «Каникулы в солнечном городе»

В рамках традиционного мероприятия "Весенняя неделя добра" члены волонтерского отряда "Добрыня" подготовили открытки к 9 мая для поздравления пожилых людей из дома престарелых, провели акцию "День здорового образа жизни", в рамках этого дня на уроках волонтеры провели физкульт-минутку для учеников начальных классов в сопровождении веселой музыкальной композиции, вышли на прилегающие к школе улицы и проверили соблюдение правил дорожного движения учениками школы, рассаживали рассаду на дальнейшего озеленения и украшения территории нашей любимой школы, приняли участие во Флешмобе "Почему я стал добровольцем?"

В преддверии Международного женского дня волонтеры поздравили бывших учителей и работников школы от имени совета трудового коллектива с наступающим праздником 8 марта, приняли участие в акции "Тем, кто рядом». Волонтеры и активисты нашей школы по инициативе советника директора по воспитанию Борисовой Оксаны Игоревны принимают участие в акции "МЫВМЕСТЕ" в память о жертвах теракта в "Крокус Сити Холле". Совместно с волонтерами Благовещенской СОШ № 2 приняли участие в акции "Старость в радость".

Ефимова А. (11А), Сарымова Д. (11А) и Лагоша Н. (11А) стали участницами межрайонного конкурса видеороликов «Я – доброволец», по итогам все девочки заняли 2 место.

ВО "Добрыня" занял 3 место в окружном Слете волонтерских объединений образовательных организаций Славгородского округа. Нашу школу представляли: Устименко И. (10А), Каржавина С. (10А), Парабейкина А. (10А), Крашенинникова А. (10А), Сарымова Д. (11А). В рамках слёта ребята презентовали проект по плетению маскировочных сетей «Вместе к Победе», реализуемый в школе. В рамках проекта на базе школы члены ВО «Добрыня» плетут маскировочные сети для участников СВО.

Члены ВО "Добрыня" принимают участие и в патриотических мероприятиях. Так они провели акцию "Свеча Памяти", оформили Стену Памяти с фотографиями и наградами земляков- участников Великой Отечественной войны, отцов, дедов и прадедов жителей села, а также участников СВО, провели всероссийский конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь", урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны», оформили выставку рисунков, посвящённую 23 февраля - Дню Защитников Отечества, организовали акции «Открытка участнику СВО», «Блокадный хлеб». В канун знаменательной даты в истории нашей страны, 79-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне для учащихся 4х классов нашей школы советник директора по воспитанию Борисова Оксана Игоревна провела урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны». Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ученики 5х классов по инициативе советника директора по воспитанию Борисовой Оксаны Игоревны писали "Письмо в будущее" себе и своим потомкам.

За активное участие в развитии волонтерского (добровольческого) движения молодежи Благовещенского района были поощрены: Ефимова А. (11А), Валл С. (11А), Лагоша Н. (11А), Сарымова Д. (11А), Якимова Д. (10А), Кулибаба Е. (9А).

Ученическое самоуправление

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Высшим органом управления «Школьной республики» является Совет Министров, в составе которого шесть Министров из числа обучающихся 9-11 классов. В 2023-2024 учебном году руководила Советом Министров – Премьер Министр (Регер П.). Выборы в состав Совета Министров прошли в сентябре 2023г. Организацией «Школьная республика» руководит директор школы.

Каржавина Софья (10А) и Устименко Иван (10А) приняли участие в заседании депутатов Молодежного Парламента Благовещенского района.

Профилактика и безопасность

С целью профилактики соблюдения ПДД в школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожной науки». В течение года инспектор ГИБДД И. Н. Вавилина провела беседы о безопасности дорожного движения в каждом классе, а также посетила родительские собрания с целью соблюдения правил движения на велосипедах, скутерах, мотоциклах. Во всемирный день памяти жертв дорожно - транспортных происшествий члены ВО «Добрыня» вышли на улицы поселка и распространили информацию о важности предотвращения аварийных ситуаций на дорогах. Более 400 обучающихся приняли участие в олимпиаде по ПДД на сайте Учи.ру. В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МБОУ БСОШ№1 им.П.П. Корягина в школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения ЮИД из учащихся, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные

руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД. Команда школы в составе Захарова А.(6А), Ромашко К.(6А), Антюхиной П.(6Г) и Супрун А.(5А) в сопровождении советника директора по воспитанию Борисовой Оксаны Игоревны приняла участие в районных соревнованиях "Безопасное колесо-2024".

Ежегодно 1 сентября проводятся классные часы посвященные подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей. В школе прошли всероссийские антитеррористические учения. Их провели Минпросвещения России совместно с МЧС России, МВД России, Росгвардией, Рособранзором.

Систематически инспектор ПДН Скиба О. С. проводит встречи с обучающимися с целью недопущения участия несовершеннолетних в противоправных действиях. До обучающихся доведена информация о рисках нарушения информационной безопасности в сети Интернет, содержащих противозаконную, неэтическую информацию, информацию насилия, агрессии, пропаганду экстремизма, суицида, употребления и распространения наркотических и психотропных веществ, коммуникационных рисках, включающих в себя киберпреступления. В рамках просветительского проекта "Цифровой ликбез" в МБОУ БСОШ № 1 им. П.П. Корягина были проведены уроки по цифровой грамотности и кибербезопасности. Ребята посмотрели ролики "Мошенничество и дипфейки", "Доксинг" и "Кража аккаунтов".

В школе реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Ребята из волонтерского отряда "Добрыня" подготовили и оформили информационный стенд "Скажем "НЕТ" наркотикам", «ВИЧ: правда и ложь», "О вреде курения вейпа" и др. Лагоша Н(11А) заняла 1 место в краевом конкурсе антинаркотических логотипов. Для учащихся 8-11 классов представитель КГБУЗ "Благовещенской ЦРБ" провела лекцию на тему профилактики наркотической, алкогольной и курительной зависимости.

Профориентация

В Благовещенском районе открыли месячник патриотического воспитания. Для воспитанников патриотических клубов и юнармейских отрядов открыл свои двери отдел Благовещенской полиции, где ребятам рассказали об уникальности работы в силовых структурах МВД, о возможностях государственной поддержки и условиях поступления в ведомственные ВУЗы.

Представители 64-ой пожарно-спасательной части 12-го пожарно-спасательного отряда Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Алтайскому краю провели для учащихся 11А класса урок ОБЖ.

В этом учебном году зав. БИЦ Денковец Ю.Н. большое внимание уделяла работе по профессиональной ориентации. Она с учащимися 10А класса продолжила участие в проекте SkillCity (Цифровой город).

Наша школа активно сотрудничает с АлтГУ в рамках профориентационной работы. На страницах школьной газеты «Перемена» в социальной сети «В Контакте» постоянно размещались материалы о мероприятиях, проводимых вузом для абитуриентов.

Учащиеся принимали участие в профориентационных мероприятиях. Выпускники 9-х классов побывали на профориентационном уроке, который для них провели студенты Благовещенского строительного техникума, посетили «День открытых дверей» в КГБУ «Благовещенский профессиональный лицей», а также для учащихся 9х классов была организована экскурсия на завод АО "Кучуксульфат". Данное мероприятие прошло в рамках Фестиваля профессий, проходящем в Москве, одной из площадок которых является наш завод.

Каржавина Софья приняла участие в проекте «На одной волне». С её участием было выпущено 4 подкаста.

Воспитательные задачи на 2024/2025 учебный год:

Указом президента 2024 год объявлен Годом семьи. В связи с этим на следующий учебный год ставятся задачи:

1. Способствовать развитию ответственного родительства как базовой основы благополучия семьи
2. Создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность школы
3. Повышать педагогическую культуру родителей