

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края
МБОУ "БСОШ №1 им. П.П. Корягина

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом



Кухленко Н.А.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Гермаш О.И.

от
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2964858)

учебного предмета «Иностранный (немецкий язык)»

для обучающихся 10 – 11 классов

р.п. Благовешенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по немецкому языку с учётом особенностей преподавания немецкого языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме);
- писать личные письма;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140-160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая

самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 2300 слов для рецептивного усвоения. Из них 800 слов предназначаются для продуктивного усвоения.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren.*)

Побудительные предложения типа: *Lesen wir! Wollen wir lesen!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*)

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*)

Сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*), *nicht nur ... sondern auch*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem, während*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich*

besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (woriiber, daruber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Повелительное наклонение Imperativ.

Склонение слов derselbe, der gleiche.

Употребление Infinitiv с zu.

Konjunktiv II.

Парные союзы.

Субстантивированные прилагательные.

Предлоги vor и seit и другие возможности выражения обстоятельства времени.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней,

основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования обучающиеся на базовом уровне научатся:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного;
- давать краткие описания и /или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующимся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- определять принадлежность слов в частях речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Отпуск и каникулы	10	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
2	Школа и школьная жизнь	10	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
3	Моя семья	12	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru Сферум: https://sferum.ru/

4	Мир книг	12	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
5	Научно-технический прогресс	12	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
6	Изменения климата и его последствия	10	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
7	Германия тогда и сейчас	12	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
8	Цифровые средства информации	12	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
9	Свободное время с пользой	12	0	0	Российская электронная школа www.reshe.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культурные путешествия	10	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
2	Международные проекты	10	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
3	Искусство	12	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
4	Любовь и дружба	12	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
5	Здоровый образ жизни	12	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
6	Здоровье и красота	10	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
7	Деньги и общество потребления	12	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
8	Выбор профессии	12	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
9	Ключевые компетенции – залог успеха.	12	0	0	РЭШ www.reshe.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
2	Какие преимущества имеют разные виды отдыха.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
3	Какие недостатки имеют разные виды отдыха.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
4	Подготовка к путешествию.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
5	Что важно при планировании отдыха.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
6	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
7	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
8	Какие страны для отдыха выбирают жители Германии?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

9	Какие страны для отдыха выбирают жители России?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
10	Проект. Написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
11	Школьная система в Германии	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
12	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
15	Совершенствование грамматических навыков, придаточные предложения причины.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
16	Старшая ступень в гимназии, особенности учебного процесса.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
17	Мобильные телефоны в средней школе, за и против.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru

18	Совершенствование грамматических навыков, придаточные предложения цели.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
19	Сравнение русской и немецкой системы образования.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
20	Проект. Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
21	Отношения родителей и детей.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
22	Оценка своих чувств.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
23	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
24	Черты характера. Какие качества являются определяющими?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
25	Совершенствование грамматических навыков, придаточные дополнительные предложения.	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
26	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
27	Какие качества являются для детей и родителей определяющими?	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru

28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
29	Каким образом можно наладить отношение в семье?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
30	Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
31	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
32	Представители известных семейств.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
33	Почему чтение так важно для развития личности.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
34	По каким причинам молодёжь не читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
35	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
36	На основании чего я выбираю ту или иную книгу?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
37	Какие существуют литературные жанры?	1	0	0		РЭШ

	Чем они характеризуются?					www.reshe.edu.ru
38	Где молодые люди обычно читают?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
39	Сказки братьев Гримм.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
40	Воспоминание о детстве.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
41	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
42	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
45	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
46	Как используются эти изобретения сейчас?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
47	Какие преимущества имеет научно- технический прогресс?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
48	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
49	Самое большое открытие 20 века.	1	0	0		РЭШ

						www.reshe.edu.ru
50	Совершенствование грамматических навыков: InfinitivPassiv.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
51	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
52	Генные технологии, их виды и особенности.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
53	Какие влияния оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
54	Постеры, посвящённые немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
55	Постеры, посвящённые русским лауреатам Нобелевской премии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
56	Проект. Постеры, посвящённые русским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
57	Какие основные последствия окружающей среды вы можете назвать?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
58	Из за каких действий человека это происходит? Аудирование.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
59	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
60	Развитие грамматических навыков: PartizipI, PartizipII.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

61	Какую деятельность ведут природоохранные организации?	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
62	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
63	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
64	Акции по защите окружающей среды в Германии и в России.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
65	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
66	Выполнение заданий раздела «Говорение», (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
67	Основные события Второй мировой войны.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
68	Разделение Германии после Великой отечественной войны.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
71	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
72	Совершенствование грамматических навыков Plusquamperfekt.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
73	Совершенствование грамматических навыков: придаточные времени с союзом nachdem.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
74	Немецкие бренды.	1	0	0		РЭШ

						www.reshe.edu.ru
75	Проект. Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
76	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
77	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
78	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
79	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
80	Зачем молодые люди используют Интернет.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
81	Телефон или смартфон? Какие телефонные функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
82	Для чего используются приложения в смартфонах.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
83	Какие приложения кажутся наиболее полезными.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

85	Компьютер и Интернет в школе, за и против.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
86	Проект. Возможности интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
87	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
88	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
89	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
90	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
91	Чем занимаются молодые люди Германии в свободное время?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
92	Интересные хобби и кружки.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
93	Где можно интересно отметить окончание 10 класса. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
94	Чем охотнее занимается молодёжь и люди в возрасте? Есть ли отличия?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
95	Необычные способы времяпровождения юношей и девушек.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
96	Экстремальные виды спорта, плюсы и	1	0	0		РЭШ

	минусы.					www.reshe.edu.ru
97	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
98	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
99	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
100	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
101	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
102	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Путешествие в Германию, местность где живут сорбы – славянская народность.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
2	Культура и традиция сорбов.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
4	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
5	Как снять номер в отеле.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
6	Совершенствование грамматических навыков: повелительное наклонение.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
7	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
8	История русских немцев	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
9	Ассоциации с Германией.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
10	Проект. Виртуальное культурное путешествие по местности, где проживают	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

	сорбы.					
11	Что дают международные проекты молодым людям.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
12	Российско-немецкий парламент	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
13	Международное сотрудничество между молодыми людьми.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
14	Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
15	Совершенствование грамматических навыков: глаголы с управлением.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
16	Впечатления немецких школьников о России.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
17	Совершенствование грамматических навыков: относительные местоимения.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
18	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
19	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
20	Международное сотрудничество в космосе.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
21	Что может считаться искусством?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
22	Выходной день в Гамбурге. Какие культурные мероприятия предлагает город.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
23	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

24	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
25	Театр или фильм? Диспут.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
26	Совершенствование грамматических навыков:сравнительные придаточные предложения.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
27	Профессия актер: сложности и преимущества.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
28	Искусство помогает людям	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
29	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
30	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
31	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
32	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
33	Что является важным для дружбы между людьми.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
34	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
35	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

36	Первая любовь. Какие переживания она вызывает Аудирование.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
37	Какие советы можно дать в случае сложных ситуациях в отношениях.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
38	Советы психолога. Обучение чтению.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
39	Любовные переживания, как можно выражать свои чувства..	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
40	Выбор партнера, по каким критериям он осуществляется.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
41	Где найти настоящую любовь?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
42	Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
43	Любовь в век информации. Чтение интервью	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
44	Можно ли найти партнера в сети? Плюсы и минусы.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
45	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
46	Как правильно спланировать рабочий день?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
47	Диалог - расспрос о свободном времени	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
48	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
49	Совершенствование грамматических навыков: инфинитивные обороты statt...zu,	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

	ohne...zu, um...zu.					
50	Типы питания, их особенности.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
51	Начало занятий рано утром? Можно ли это изменить?	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
52	Здоровый образ жизни. Обобщение темы, ток-шоу.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
53	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
54	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
55	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
56	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
57	Из чего складывается модный стиль?	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
58	В магазине одежды	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
59	Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
60	Рассматриваем онлайн- каталоги и характеризуем выбранные товары.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
61	Мода и стиль, одно и тоже или есть разница?	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru
62	Совершенствование грамматических навыков: склонение прилагательных.	1	0	0		РЭШ www.resch.edu.ru

63	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
64	Школьная форма.- за и против.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
65	Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
66	Профессия дизайнер.почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры, как они пришли в профессию.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
67	Карманные деньги. Сравнение статистики.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
68	Карманные деньги. Тратить или копить?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
69	Общество потребления.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
70	Если бы я был миллионером...Дискуссия.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
71	Совершенствование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
72	Чтение интервью с Беном Пастернаком.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
73	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
74	Волонтерство.. Аудирование.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
75	Выполнение заданий раздела «Чтение»,	1	0	0		РЭШ

	(подготовка к ЕГЭ)					www.reshe.edu.ru
76	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
77	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
78	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
79	Профессия мечты.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
80	Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
81	Какие возможности продолжения образования существуют. по каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
82	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
83	Какую специфику имеют те или иные профессии. Характеристика профессий.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
84	Высшие учебные заведения в Германии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
85	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
86	Мотивационное письмо: особенности жанра	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
87	Совершенствование грамматических навыков: относительные местоимения.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

88	Какие требования предъявляют к написанию биографии.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
89	Совершенствование грамматических навыков: относительные предложения.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
90	Особенности написания онлайн-резюме.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
91	Как я представляю будущее?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
92	Что для меня самое важное в жизни?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
93	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
94	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
95	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
96	Жизнь в городе и деревне. Дебаты: город или село?	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
97	Преимущества деревенской жизни.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
98	Проект: плюсы и минусы города.	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
99	Выполнение заданий раздела «Чтение», (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru
100	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	0		РЭШ www.reshe.edu.ru

101	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
102	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).	1	0	0		РЭШ www.resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык: 10 класс, учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А.

Лытаева, О. В. Гутброд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык: 11 класс, учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А.

Лытаева, О. В. Гутброд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык: 10 класс, рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В.Базина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Немецкий язык: 11 класс, рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В.Базина, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык, книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Аудиоприложение (mp3)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

РЭШ www.resch.edu.ru

Электронная форма учебника. Немецкий язык., АО «Издательство «Просвещение».

Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/wuki

