

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края

МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом


Кухленко Н.А.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 3 классов

р.п. Благовещенка 2023

Содержание программы курса внеурочной деятельности

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Лист дополнений и изменений.
5. Приложение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные

доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p>
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Работать с кластером; Дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный</p>

			вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.
4	Хлеб - всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе;
5	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.
7	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении.
8	Магнит	Содержание	Давать определение слова;

		научно-познавательного текста.	дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.
Блок «Естественно-научная грамотность»			
9	Дождевые черви	Дождевые черви	Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
10	Полезный кальций	Кальций	Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	Облака	С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.

13	Интересное вещество - мел	Мел	Доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.
16	Волшебный магнит	Магнит	Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
17	Проверочная работа	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повсе-	Проверь себя. Материал, изученный в первом полугодии.

		дневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета,	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
19	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
22	Откуда в семье	Наследство,	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный

	берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	вклад, выигрыш.	доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
25	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			
26	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.
27	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;

			анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
28	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.
29	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум	- Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
31	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
32	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Про дождевого червяка	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Дождевые черви	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
3	Кальций	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
4	Полезный кальций	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Сколько весит облако?	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Про облака	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
7	Хлеб - всему голова	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
8	Про хлеб и дрожжи	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/

9	Про мел	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
10	Интересное вещество – мел	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
11	Про мыло	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
13	История свечи	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
14	Про свечи	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
15	Магнит	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
16	Волшебный магнит	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
17	Проверочная работа	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
18	Что такое «бюджет»	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
19	Расходы и доходы бюджета	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

				https://fg.resh.edu.ru/
20	Семейный бюджет	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
21	Планируем семейный бюджет	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
23	Подсчитываем семейный доход	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
25	Пенсии и пособия	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
29	Подсчитываем расходы	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resh.edu.ru/
30	На что тратятся семейные деньги?	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	Обязательные платежи			zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
31	Расходы на обязательные платежи	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
32	Как сэкономить семейные деньги	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
34	Проверочная работа	1		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

