

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края

МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Кухленко Н.А.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Белая ладья»

для обучающихся 1-2 классов

р.п. Благовещенка 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Лист дополнений и изменений.
5. Приложение.

Планируемые результаты освоения программы курса «Белая ладья».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:
формирование основ шахматной культуры;
понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
уважительное отношение к иному мнению;

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Планируемые результаты

К концу второго года обучения по программе дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;

названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

цель игры: мат, пат, ничья;

шахматную нотацию;

абсолютную и относительную ценность фигур;

приёмы и способы матования одинокого короля;

историю возникновения шахматной игры;

правила игры.

Уметь:

записывать шахматную партию;

проводить комбинации;

владеть техникой матования одинокого короля;

решать простейшие задачи;

записывать партию до 10-го хода.

приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание курса внеурочной деятельности «Белая ладья» 1-2 класс

Модуль 1

Первое знакомство с Шахматным королевством.

Из истории шахмат.

Шахматная доска - поле шахматных сражений:

Знакомство с основными понятиями:

Горизонтали,

Вертикали

Диагонали

Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

Шахматные фигуры. Первое знакомство.

«Тронул - ходи!». Белая и черная армии.

Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная позиция.

Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

ПЕШКИ

Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Дидактические игры и задания:

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение».

КОРОЛЬ

Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

ЛАДЬЯ

Ход, взятие.

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт.

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».

СЛОН

Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Легкая и тяжелая фигура.

Ладья против слона.

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".

ФЕРЗЬ

«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.

Ход, взятие.

Ферзь против ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".

КОНЬ

Ход, взятие, сила.

Игра конем на усеченной доске.

Конь против ферзя, ладьи, слона

Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".

Относительная ценность фигур.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Шах.

Что такое шах. Понятие о шахе.

Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Защита от шаха.

Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

Мат - цель игры.

Техника матования одинокого короля:

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".

Решение шахматных задач и упражнений.

Ничья.

Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание:

"Пат или не пат".

Рокировка.

Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

Дидактическое задание:

"Рокировка".

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Шахматная партия.

Начало шахматной партии.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

Календарно-тематическое планирование курса «Белая ладья» 1-2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения
---	--------------	--------------------	--------------	-----------------

			1 кл.	2 кл.	я
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	1	1	
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске.	1	1	
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	1	1	
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	1	1	
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»	1	1	
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	1	1	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	1	1	
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции.	1	1	
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции.	1	1	
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие	1	1	
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	1	1	
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	1	1	
13	Пешка	Правила хода и взятия пешкой	1	1	
14	Превращение пешки	Правила превращение пешки	1	1	
15	Превращение пешки	Правила превращение пешки	1	1	
16	Король	Правила хода и взятия королём	1	1	

17	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур	1	1	
18	Нападение	Атакующие возможности фигур	1	1	
19	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе	1	1	
20	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха	1	1	
21	Мат	Постановка мата всеми фигурами	1	1	
22	Пат - ничья	Варианты ничьей	1	1	
23	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки	1	1	
24	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии	1	1	
25	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	1	1	
26	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1	1	
27	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	1	1	
28	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	1	1	
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	1	1	
30	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий	1	1	
31	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий	1	1	
32	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований	1	1	
33-34	Шахматный этикет Шахматный турнир	Правила поведения шахматиста во время партии Участие в шахматном турнире	1	2	
	Всего		33	34	

Выполнение программы 2023 - 2024 уч. г

ФИО учителя: _____

Курс: _____

Класс(ы): _____

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
год					