

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование Благовещенский район Алтайского края

МБОУ БСОШ №1 им. П.П. Корягина

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Кухленко Н.А.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гермаш О.И.

Приказ № 115
от « 29 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для обучающихся 2 классов

р.п. Благовещенка 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Лист дополнений и изменений.
5. Приложение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

К числу планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения курса «Занимательный английский» будут достигнуты определённые предметные результаты.

Учащиеся научатся:

- строить основные типы предложений в их интонационном соответствии с целью высказывания;
- кратко описывать и характеризовать известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерные для детей данного возраста;
- кратко передавать содержание произведений детского фольклора и детской литературы (доступных по содержанию и форме).

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, будут:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Формы организации проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов занятия оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего						
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. «Enjoy the ABC» / «Изучай алфавит с удовольствием» "Enjoy English"
1.2.	Моя семья.	3	0	0		Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. «Enjoy the ABC» / «Изучай алфавит с удовольствием» "Enjoy English"
1.3.	Мой день рождения	2	0	0		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. «Enjoy the ABC» / «Изучай алфавит с удовольствием» "Enjoy English"
1.4.	Моя любимая еда.	2	0	0		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		http://www.gogolovesenglish.com
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	http://www.gogolovesenglish.com
2.2.	Любимые занятия.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	Учи.ру

2.3.	Мой питомец.	2	0	0		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
2.4.	Выходной день.	2	0	0		Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	;	Учи. ру
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
3.2.	Мои друзья.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос;	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
3.3.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык
Итого по разделу		9						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	0	0		Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;		http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия		
		Кол-во часов	Дата изучения
1.	Приветствие, знакомство, прощание. Приветствие одноклассников и учителя	1	
2.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: а, в, с. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
3.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: d, e, f. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
4.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: g, h, i. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
5.	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Изучение букв алфавита: j, k, l. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
6.	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: m, n. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
7.	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: o, p, q Соотнесение букв и звуков в словах	1	
8.	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: r, s, t. Соотнесение букв и звуков в словах	1	

9.	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: u, v, w. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
10.	Мир моего «я». Моя семья. Изучение букв алфавита: x, y, z. Соотнесение букв и звуков в словах	1	
11.	Мир моего «я». Моя семья. Изучение буквосочетаний: sh, ch и th, ph	1	
12.	Мир моего «я». Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей	1	
13.	Мир моего «я». Моя семья. Бабушки и дедушки	1	
14.	Мир моего «я». Мой день рождения. Открытка	1	
15.	Мир моего «я». Мой день рождения. Подарки	1	
16.	Мир моего «я». Моя любимая еда	1	
17.	Мир моего «я». Моя семья. Наши семейные праздники	1	
18.	Мир моего «я». Рождество. Открытка	1	
19.	Мир моего «я». Новый год	1	
20.	Мир моего «я». Моя любимая одежда	1	
21.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Где моя любимая игрушка	1	
22.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои увлечения	1	
23.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Где я люблю проводить выходной день	1	

24.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Моя любимая игрушка	1	
25.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мои любимые сказки	1	
26.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Какие бывают игрушки	1	
27.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Что умеют делать игрушки	1	
28.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Мой домашний питомец	1	
29.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Что умеет делать мой домашний питомец	1	
30.	Мир вокруг меня. Мебель в моей комнате	1	
31.	Мир вокруг меня. Мои любимые животные	1	
32.	Мир вокруг меня. Что умеют делать животные	1	
33.	Мир вокруг меня. Времена года	1	
34.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители Великобритании и США	1	
35.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы. Чем увлекаются жители России	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	0	0
--	----	---	---

Выполнение программы 2023 - 2024 уч. г

ФИО учителя: _____

Курс: _____

Класс(ы): _____

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
ГОД					

