

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1
имени Петра Петровича Корягина»
Благовещенского района Алтайского края


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.И.Гермаш
Приказ № 98
от «19» 08. 2023г.

**Программа воспитания
2023-2024**

р. п. Благовещенка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина (далее— Программа), разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,

-Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-Приказа от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Приказа от 18.05.2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советом родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина являются педагогические работники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационного значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у

них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к</p>

родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была основана в 1915. В период с 1915 по 1930 годы – церковно-приходская школа. В 1936 году образована средняя школа. В 1981 году было введено в эксплуатацию новое здание проектной мощностью 784 учащихся. В 2011 году общеобразовательное учреждение «Благовещенская муниципальная средняя общеобразовательная школа №1» (учреждено распоряжением главы Администрации Благовещенского района Алтайского края от «17» декабря 2001 года №1143) переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Благовещенская средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с Постановлением главы Администрации Благовещенского района Алтайского края от «08» сентября 2011 года № 578.

Здание МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина располагается по адресу Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, ул. Ленина, 82. На территории школы есть баскетбольная и волейбольная площадки. На территории, примыкающей к школе расположены торговые точки: продуктовый магазин «Эклер», магазин «Продукты», магазин «Гермес», цветочный магазин. По переулку Чапаевский 61 расположен офис пожарно-технического оборудования «Сплав-пирант». Вблизи школы расположены организации, полезные для проведения экскурсий и организации досуга районный ДК, районная библиотека, районный музей. По этническому составу преобладают русские, есть небольшая доля казахов, таджиков, армян.

МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина работает по следующим образовательным программам: образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы); образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы). В 10 классе углубленно изучаются химия и общество. Занятия проходят в 2 смены. В учреждении введена школьная форма, что позволяет дисциплинировать обучающихся. Организовано горячее питание. В целях безопасности имеется периметральное ограждение школы, система видеонаблюдения 13 уличных камер и 7 внутренних, КТС с выходом на ПЦО (ОВО/ЧОО), пропускной режим.

В школе обучаются до 820 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Контингент обучающихся состоит преимущественно из детей микрорайона. В школе обучаются пять детей из семей находящихся в СОП. Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В школе обучаются 202 ребёнка из многодетных семей, 159 детей из неполных семей, 10 детей находящихся под опекой, 26 детей с ОВЗ. Требуют особого внимания 3 детей, стоящих на внутришкольном учёте и 5 детей, стоящих на учёте КДН и ЗП. Для них разработаны индивидуальные планы, согласно которым ведётся работа.

МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина взаимодействует с такими учреждениями как МБУДО Благовещенский детско-юношеский центр, Благовещенская районная библиотека, Благовещенский районный музей.

За годы работы в школе сложились свои традиции. Ежегодно проводятся мероприятия «Осенняя ярмарка», «День матери», спортивные соревнования на приз деда мороза, конкурс «Мисс школы», «Звёздный час» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различных уровней. Являются призёрами таких конкурсов как «Лидер 21 века», «Я СЧИТАЮ», «Большая перемена», «Наша общая победа», «Без срока давности» и др.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и

мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День самоуправления», «Выборы в совет министров», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Звёздный час», «Осенняя ярмарка», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Окна победы», «Сдай макулатуру», «Покормите птиц зимой» и др.), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете министров», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добрыня», юнармейского отряда «Каскад», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; приучают выступать публично, участвуя в конкурсах и НОУ.

Работает объединение «Мои истоки». Целью работы объединения является развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Основной задачей является воспитание патриотического сознания школьников. В школьном объединении работали учащиеся 9,11 классов.

Работа Совета профилактики, в котором принимают участие педагоги, учащиеся, родители ведется согласно утвержденному плану. В связи с этим, регулярно проводятся плановые заседания Совета профилактики и внеплановые, по заявлению классных руководителей, обучающихся или родителей.

В школе работает МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина. МО строит свою работу в соответствии с уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. Также работает педагогический совет.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация

предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов

Направление воспитания	Название курсов
Спортивно-оздоровительная направленность	«Каскад»(5-11кл), «Юные пожарные»(9кл), «Разговоры о правильном питании»(1Б, 1В, 2Б), «Здоровячек»(2В, 3В)
Социальная направленность	«Юный агроном»(5-7кл), «Россия-мои горизонты»(6-11кл), «Финансовая грамотность»(2, 3, 4А, 7кл), «Киноуроки»(10-11кл), «Я - исследователь»(1А), «Орлята России»(2В, 3Б, 4А), «Я-ты-он-она вместе целая страна»(5кл)
Общекультурная направленность	«Хоровое пение»(2-4,6-11кл), «Пёрышко»(6-7кл), «Школьное телевидение»(10-11кл), «Серпантин»(5кл), «Моя художественная практика»(3А, 4Б, 4В), «Театральные ступеньки»(3-4кл)
Духовно-нравственная направленность	«Разговоры о важном»(1-11кл), «Писатели и поэты Алтая»(6кл), «Школьный музей»(10-11кл), «Праздники, традиции и ремёсла народов России»(3В)
Общеинтеллектуальная направленность	«Основы математической грамотности»(5кл), «Занимательный английский язык»(2-4, 5-6,8кл), «Белая ладья»(1-7кл), «Географ-следопыт»(6кл), «Занимательная география»(7кл), «Робототехника»(2-4,7-9кл), «Яндекс учебник»(7-9кл), «Познаём мир сами»(8кл), «Олимпиадная математика»(8,11кл), «Юные эрудиты»(9кл), «Всемогущий и занимательный синтаксис»(10кл), «Читательская грамотность»(1В, 2Б), «Функциональная грамотность»(2В, 3А, 3Б), «Основы логики и алгоритмики»(4Б, 4В), «Весёлый немецкий»(3-4)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии (игры и тренинги на сплочение проводятся педагогом-организатором по обращению классных руководителей, традиционными являются экскурсии в Баговещенскую центральную библиотеку и Блговещенский центральный музей, в каникулярное время походы классом в кинотеатр, поход, горку, детскую площадку и т.д, в июне классные руководители 1-11 классов организуют выездные походы на природу);

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем,

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (в школе работает служба медиации по урегулированию конфликтов, «Почта доверия»)

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, соревнований и т. д. (традиционно проводятся такие праздники как «8 марта», «День защитника отечества», «Новый год», спортивные соревнования совместно с родителями)

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 марта», «День защитника отечества», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Новый год», «День победы», «Последний звонок»).

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти»).

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах, «Последний звонок»).

–церемония награждения по итогам учебного года обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Звёздный час»);

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (работа волонтерского объединения «Добрыня», ВПК «Каскад». Участие в благотворительных акциях «Собери ребёнка в школу», «Посылка солдату» и др., экологических акциях «Сдай макулатуру», «Сад памяти», «Зелёная волна» и др., патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Окна победы» и др., обучающиеся среднего и старшего звена принимают участие в субботниках, летней трудовой практики на пришкольном участке).

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической направленности (военно-полевые сборы).

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– «место гражданского почитания» (в холле школы располагается памятные стенды с героями ВОВ, в честь которых названы улицы посёлка, а так же с учеником школы Серовым героем РФ погибшем при исполнении воинского долга в Чечне)

– «места новостей» – оформленные стенды в рекреациях школы содержащие информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– в рекреации на первом этаже школы регулярно оформляются выставки творческих работ учащихся, демонстрирующие их способности;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина предусматривает:

– деятельность в школе и в классах представительных родительских комитетов. Школьный родительский комитет состоит из 33 человек (по одному представителю от класса), председателем является Гамаюнов Д. С.

– тематические родительские собрания в классах (один раз в четверть),

общешкольные собрания (2 раза в год);

–проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом проводятся при необходимости;

–родительские группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–взаимодействие с законными представителями обучающихся, оставшихся без попечения родителей

Самоуправление

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Система школьного самоуправления в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. (Совет командиров)

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Министров, возглавляемый. Состав собирается 1 раз в неделю по вторникам.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете Учащихся Школы.

Педагогическое руководство в Совете старшеклассников осуществляют педагог-организатор. Организованно проходят Дни самоуправления, приуроченный ко Дню учителя и Последнему звонку.

Третий уровень самоуправления - Управляющий Совет школы, который состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности. Роль Управляющего Совета школы, цели деятельности и функции регламентируются Положением об УС. Управляющий Совет школы - орган общественного управления, переводит школу с государственного управления на государственно-общественное управление.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение психологом школы исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога-психолога, социального педагога;

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

–вовлечение обучающихся в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Разработан график проведения инструктажей включающих безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–вовлечение обучающихся в проведение и участие в мероприятиях пропагандирующих ЗОЖ (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры), ежегодно в школе проводится месячник ЗОЖ по отдельному плану (конкурс буклетов «Мы за ЗОЖ», выпуск стенгазет «Скажи нет вредным привычкам» и др.).

–педагоги поддерживают обучающихся проявляющих инициативу в проведении походов, спортивных и культурных мероприятий;

–в школе ведётся поддержка семей слабоуспевающих обучающихся педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями предметниками.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнёрами. Для МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина это КГБУЗ «Благовещенская центральная районная больница», ФГКУ «12 отряд Федеральной противопожарной службы по Алтайскому краю», МБУДО «Благовещенский ДЮЦ», Благовещенский районный музей, Благовещенская районная библиотека. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в проведении мероприятий, как в школе, так и на базе организаций-партнёров (дни открытых дверей, лекции «Вред от употребления запрещённых веществ», классные часы «Мир без террора», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» и др.);

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

–профориентационные уроки SkillCity;

–проведение анкетирования среди обучающихся 8-11 классов о профессиональных предпочтениях, а также онлайн-тестирований с целью выявления склонностей к профессиям;

–посещение профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях Благовещенского района;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий»;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 43 человека, административного персонала 5 человека. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 32 класса-комплекта, в которых работают 32 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Вожатая
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

объединениями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении классных руководителей
3. Паспорт психологической безопасности
4. Положение о почте доверия
5. Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
6. Положение о Совете профилактики
7. Положение о внутришкольном контроле
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина
9. Положение о родительском комитете МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина
10. Положение о школьной форме
11. Положение о социально-психологической службе МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина
12. Положение о защите от информации, причиняющие вред здоровью и развитию.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина

Корягина

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина с 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
2. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
3. Программа воспитания
4. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной

школе: от программы к действиям».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ БСОШ № 1 им. П. П. Корягина на начало 2023-2024 учебного года 826 обучающихся. Из них 31 обучающийся 1-9 классов это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. Также в школе обучаются 21 ребёнок-инвалид, 14 из них имеют статус ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении или проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся («Звёздный час», классные часы), а также в социальной сети VK на странице «Перемена» МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина <https://vk.com/club161991679> ;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- ведение портфолио классными руководителями;
- в младшем звене для классов предусмотрен рейтинг по итогам года.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе велась в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ БСОШ №1 им. П. П. Корягина, разработанной в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных учреждений на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью воспитания обучающихся являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являлось усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

– ценности научного познания

Организаторы воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- 1) заместитель директора по УВР: Нечунаева Анна Владимировна
- 2) Советник директора по воспитанию: Гуляева Елена Викторовна
- 3) педагог-организатор: Гуляева Елена Викторовна
- 4) вожатая: Просекова Виктория Борисовна
- 5) психолог: Баркалова Виктория Михайловна
- 6) преподаватель-организатор по ОБЖ: Кардашов Артём Сергеевич
- 7) заведующий БИЦ: Денковец Юлия Николаевна
- 8) заведующий музеем: Шумченко Елена Павловна
- 9) руководитель ШМО классных руководителей: Ли Елена Николаевна
- 10) классные руководители: всего: 32, в 1-4 классах:12, в 5 – 9 классах:18, в 10-11 классах: 2.

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР: на сайте школы <https://shkola1blagoveshhenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru> размещается информация о воспитательной работе.

Тема работы ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году «**Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования**»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

Основные формы работы: заседания МО, методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности, взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году было проведено 3 заседания по темам: «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год», «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС», «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»

В начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль со стороны заместителя директора по ВР по соответствию программ, планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организовалась по следующим направлениям:

- «*Разговоры о важном*»

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальное направление
- Общеинтеллектуальное направление
- Общекультурная деятельность

В ходе проверки были посещены кружковые занятия, проверены журналы заполнения кружковых занятий, тематическое планирование кружковых занятий, проведены собеседования со всеми руководителями кружковых занятий и учащимися. Занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в творческих объединениях. В 2022-2023 учебном году охват учащихся внеурочной деятельностью составил 100%.

Ребята посещают ДЮСШ, Школу Искусств – всего - 810 учащихся в школе из них 432 посещают объединения дополнительного образования. Проверка показала, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: футбол, баскетбол, теннис дзюдо, борьба.

Районные, внутришкольные мероприятия:

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Были проведены следующие мероприятия:

1. День Знаний «Первый звонок»
2. Торжественный вынос знамени
3. Формирование ученического самоуправления "Выборы в Совет министров"
4. День Учителя
5. Акции: "Научный кроссворд", «Голубь мира», "Материнское тепло солдату", «Дарим людям тепло своей души», «Письмо солдату», «Мы выбираем жизнь!», «Путешествие навигатора по России», "Рисую гимн России", "Внуки по переписке", «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», «Время первых», «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Красная лента», "Почта Доверия", "Школьный забор", «Мешочек пожеланий».
6. Молодежный форум одного дня "Новигатор 2.0".
7. Игра «210 лет со дня Бородинского сражения»
8. Осенняя ярмарка «85 лет Алтайскому краю и 115 лет р.п.Благовещенка!»
9. Выставка "Фото с любимым домашним питомцем"
10. Конкурс "Во славу Отечества"
11. Районный сбор школьников - активистов "Мы - вместе!"
12. Урок мужества «Герои нашего времени»
13. V Окружной Слет волонтерских (добровольческих) объединений Славгородского округа - 2022.
14. Районный фестиваль юных вокалистов "КОЛОКОЛЬЧИК - 2022".
15. Районный турнир по волейболу, посвященный памяти Героя Советского Союза Санникова Ф.Е.
16. Конкурс "Рождественская звезда".
17. Квесты: «По следам выдающихся художников России», «Великие битвы Победы»
18. Онлайн-конкурс чтецов «Героям посвящается...».
19. Квиз «Герои моего Отечества»

20. Интеллектуальная игра «Что мы знаем о конституции?»
21. Ителлектуальный марафон «Государственные символы России»
22. Конкурс "Самый новогодний класс"
23. Вечер встречи выпускников
24. Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город»
25. "Смотр песни и строя".
26. Фильмы "Сталинградская битва", "Битва за Москву", "Битва за Ленинград", "Курская битва".
27. Торжественная церемония приема воспитанников ВПК в ряды РДШ
28. Конкурс "Славим педагогов мы своих"
29. Фестиваль талантов "БИТВА ХОРОВ"
30. Муниципальный и региональный этапы конкурса «Лидер XXI века»
31. Конкурс «Маяк для многих поколений»
32. Конкурс «Школа талантов»
33. «Весенняя неделя добра – 2023
34. Всероссийский конкурс "Большая Перемена"
35. Конкурс патриотической песни "О Родине, о доблести, о славе"
36. Митинг, посвященный 100-летию со Дня рождения П. П. корягина
37. Районный конкурс «Равнение на знамя»
38. Торжественная линейка «Последний звонок»
39. «Звёздный час»
40. «День самоуправления»
41. «Выпускной – 2023»

Учащиеся школы приняли участие в XVIII районном слёте производственных бригад. Команда школы в составе Фильчагиной Д. (11А), Третьяковой К. (11А), Вознюк А. (11А), Полозовой В. (11А), Регер П. (10А) заняла 2 место в конкурсе "Начинающий фермер" и 3 место в общекомандном зачете. В районном сборе школьников - активистов "Мы - вместе!" команда в составе: Круна И. (11А), Алексеева М. (11А), Поварова Р. (10А), Пироженко Н. (8В) заняла 1 место.

В районном фестивале юных вокалистов "КОЛОКОЛЬЧИК - 2022" Седых Е. (3В) с песней "Великаны" занял 1 место, Устименко Д. (3В) с песней "Косички" занял 3 место, Куянова А. (2В) с песней "Буги-вуги для осьминога" заняла 3 место. В фестивале патриотической песни "Земля, что Россией зовём" нашу школу представляли ученицы 11А класса Третьякова К., Фильчагина Д. и учащиеся 3В класса Седых Е., Устименко Д.. Третьякова К. за песню "Плач матери" награждена дипломом 1 степени, Фильчагина Д. за песню "Это просто война" получила диплом 3 степени, дуэт Седых Е. и Устименко Д. представили песню "Ленинградские мальчишки" и получили диплом 3 степени. В муниципальном фестивале-конкурсе «Песенный круг» "Защитникам Отечества посвящается..." нашу школу представляли: Третьякова К. (11А) и дуэт - Седых Е. и Устименко Д. (3В). В результате Ксения стала лауреатом фестиваля-конкурса, а Егор и Даниил завоевали 1 место.

Для учащихся 1-11 классов прошло новогоднее представление «Новогодняя встреча сказочных друзей». Это сказка о том, как злая волшебница Мракопудра и её помощники лиса Алиса и кот Базилио попытались украсть ключ от новогодних часов. Но маленький Будильничек и его друзья смогли спасти праздник. Мероприятие подготовили учащиеся 11А класса участники творческого объединения «Серпантин».

В текущем учебном году традиционный вечер встречи выпускников школы юбилейных лет «Вечер школьных друзей» прошел в формате офлайн. Ведущими праздника были - Алексеев Максим и Третьякова Ксения (учащиеся 11А класса), Денковец Ю.Н. и Орлова Т.А. (выпускницы школы). Помогал им Седых Егор (учащийся 3В класса) в роли сказочного персонажа Незнайки. Активное участие приняли все учащиеся 11А класса (рук. С.И.Устинова).

Для учащихся 8-11 классов был проведен фестиваль талантов «Битва хоров». Тема фестиваля - "Школьные годы чудесные". Мероприятие посвятили открытию Года педагога и наставника.

Для учащихся 5-6 классов был проведен конкурс патриотической песни "О Родине, о доблести, о славе", посвященный 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Ученик 11А класса Алексеев Максим принял участие в конкурсе "ЛИДЕР XXI века" Максим занял 1 место в своей возрастной категории на муниципальном этапе и представлял наш район на региональном этапе в г.Барнауле, где стал Лауреатом конкурса "ЛИДЕР XXI века», победителем в номинации «Лучший проект». Подготовкой Максима к конкурсу занимались Денковец Ю. Н. и Кухленко Н. А.

Были проведены торжественный митинг, посвященный 100-летию со дня рождения директора школы, учителя Корягина Петра Петровича, большой праздник «Звёздный час», на котором были подведены итоги учебного года для учащихся 1-11 классов.

Команда 2В класса под руководством Орловой Т.А. и Денковец Ю.Н. принимала участие в краевом конкурсе «ШКОЛА ТАЛАНТОВ» в номинации 3д-открытка «Школьные годы чудесные». В данной номинации участники изготавливают 3д-открытку, посвященную педагогам, школьному предмету, школьной жизни, своей школе, отражающую заданную тему. Открытка должна сопровождаться творческим номером. Ребята сделали открытку, посвященную внеурочной деятельности, а конкретно объединению "Театральные ступеньки". Жюри оценило работу, и наши ребята заняли 1 место.

Были проведены конкурсы рисунков учащихся «Последние краски лета», «Рисунки к году педагога и наставника», «Полет в космос», «Безопасность на дороге» «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!», «Быть героем». Проведены конкурсы поделок «Рождественская звезда», «Сибиряда». «Радуга талантов», «Мои руки не знают скуки», «Безопасность на дороге», «Открытки ко Дню учителя», «Открытки к 23 февраля» как на школьном, так и районном и краевом уровне. Многие учащиеся заняли места на районных и краевых конкурсах «Рождественская звезда» и «Сибиряда».

В школьной рекреации были оформлены выставки открыток ко Дню учителя и открыток к 23 февраля, фотовыставка «зимние забавы», поделок и рисунков к году педагога и наставника, и другие тематические выставки к памятным датам.

Выпускались тематические школьные стенгазеты ко дню учителя, новогоднему, к 8 марта и 23 февраля, ко дню победы.

Спортивно-оздоровительная работа

В 2022-2023 учебном году проходило большое количество спортивных мероприятий в зачет 56-й спартакиады школьников Благовещенского района, где обучающиеся школы показали хорошие результаты. В традиционном "Осеннем кроссе" учащиеся школы стали абсолютными победителями (команда юношей 1 место, команда девушек 1 место). В личном зачете победителями стали: Воробьев В. (9А) - 1 место (3 км), Сидельников С. (6В) - 1 место (1 км), Петрушкина Д. (8В) - 1 место, Пироженко Н. (8В) - 2 место (2 км). В первенстве района по баскетболу команды нашей школы - юноши и девушки заняли 1 места (лучшие игроки Кондратов Т. (9Б) и Петрушкина Д. (8В)). В первенстве района по лыжным гонкам в двух возрастных группах наша школа заняла 1 место - мальчики младшая группа, 2 место - девочки младшая группа, 2 место - юноши старшая группа, 2 место - девушки старшая группа. В личном первенстве победу одержали: Бекметов Т. (7В) - 1 место (3 км), Пироженко Н. (8В) - 2 место (3 км), Калмыков Я. (8А) - 3 место (3 км). В соревнованиях по настольному теннису по старшей группе девушки заняли 1 место, юноши 1 место. По младшей группе команда мальчиков заняла 1 место, команда девочек заняла 1 место. В первенстве района по волейболу (младшая группа) команда мальчиков заняла 1 место, лучший игрок - Кудряшов Р. (7А), команда девочек заняла 3 место, лучший игрок - Мухтарулина В. (7А). В первенстве района по полиатлону команда юношей заняла 1 место, команда девушек заняла 3 место. В личном

зачете победителями стали Чефанов А. 1 место, Воробьев В. 2 место. В традиционной легкоатлетической эстафете, посвящённой 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, команда школы заняла 2 место. В соревнованиях на первенство района по лёгкой атлетике школьников Благовещенского мальчики и девочки младшей возрастной группы заняли 1 места, юноши старшей возрастной группы заняли 1 место, девушки старшей возрастной группы заняли 2 место. В личном зачете призёрами стали: Горлова С. (7А), Кудряшов Р. (7А), Винс Т. (8Г), Петрушкина Д. (8В), Кузнецова А. (8В), Красильников А. (8В), Алексенко А. (8Б), Залевская Б. (8В), Чефанов А. (8В), Якимова Д. (9В), Каржавина С. (9В), Устименко И. (9В), Воробьев В. (9А), Котляров И. (9Б), Лагоша Н. (10А), Катергин В. (10А), Дергачев А. (11А), Дегтярев Р. (11А), Эйзенкрейн А. (11А).

В районном этапе Всероссийского чемпионата ШБЛ "КЭС-БАСКЕТ" команда девушек (рук. Волков М.А.) и команда юношей (рук. Сушков С.В.) заняли 2 место.

В районном этапе соревнований по шахматам "Белая ладья" команда школы заняла 1 место. В личном зачете все участники заняли призовые места: Сарымов А. (5В) - 3 место, Сукач Е. (5В) - 2 место, Куянова З. (6В) - 1 место, Малюк А. (9В) - 1 место.

В стенах школы прошел семейный чемпионат школ Благовещенского школьного округа. Мероприятие было посвящено Году педагога и наставника и Всемирному дню здоровья. Также ежегодно проходит районный турнир по волейболу, посвященный памяти Героя Советского Союза Санникова Ф.Е.

Большое количество наших учеников занимаются в ДЮСШ на отделениях: дзюдо, волейбол, баскетбол, гиревой спорт, футбол, настольный теннис. Среди них есть призёры и многократные победители краевых первенств и турниров.

Ежегодно проходит месячник ЗОЖ «Будь здоров»! В рамках месячника был проведен конкурс рисунков "Я выбираем ЗОЖ", выставка - конкурс детского рисунка "Папа, мама, я - здоровая семья!". В библиотеке была оформлена книжная выставка "50 уроков здоровья для маленьких и больших", на которой были представлены книги соответствующей тематики. Советник по образованию Гуляева Е.В. провела акцию "Разгадай ЗОЖ" и онлайн - квест "Поколение ЗОЖ". Учителя физической культуры провели спортивные эстафеты и весёлую зарядку. В каждом классе проведены классные часы по теме "ЗОЖ". Был проведён открытый диалог "Жить здорово. Секреты о правильном питании, занятиях спортом и многом другом".

Военно-патриотическое воспитание

В школе ведёт свою работу ВПК «Каскад», руководитель А. С. Кардашов. Ежегодно члены ВПК вступают в ряды Юнармии, они дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству, быть патриотами и достойными гражданами России, с честью и гордостью нести высокое звание юнармейца.

Члены ВПК «Каскад» приняли участие в 1 этапе XXII районной Спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди воспитанников ВПК и юнармейских отрядов, заняли 4 место. В XXII районной Спартакиаде (по рукопашному бою и стрельбе из пневматической винтовки) заняли 2 место. В 4 этапе районной Спартакиады среди ВПК и юнармейских отрядов (конкурс строя и песни, первенство в практических занятиях по огневой подготовке) заняли 3 общекомандное место. Ковалева А. (8В) показала лучший результат среди девушек и юношей по разборке АК (17 секунд). В 5 этапе Спартакиады (эстафета по разборке и сборке АК и военизированный кросс) 3 общекомандное место.

Также ВПК "Каскад" принял участие в районном конкурсе "Во славу Отечества", реализуемого в рамках практики молодежного креативного пространства "Точка притяжения".

В X районном смотре-конкурсе знамённых групп «Равнение на знамя!» знаменная группа школы заняла 3 место.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодёжи к службе в армии. Определённую психологическую подготовку и знание основ военного дела ребята проходят на уроках ОБЖ, так же практическая учёба проходит на

ежегодных полевых сборах. В 2022-2023 учебном году в учебно-полевых сборах приняли 8 ребят из 10А класса.

Члены ВПК “Каскад” в течение всего года занимались уборкой могил ветеранов ВОВ, оказывали помощь в погрузке гуманитарной помощи для участников специальной военной операции, а также в митингах памяти участников СВО.

Волонтерство

Особую активность в течение всего учебного года проявил волонтерский отряд Добрыня. Члены ВО были активными участниками всех мероприятий. Они занимались уборкой могил ветеранов ВОВ, посещали дом престарелых "Алые паруса" с поздравлениями, а также ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда. В рамках акции «Неделя добра» проведены зарядки для начальной школы, уроки по БДД и др.

В V Окружном Слет волонтерских (добровольческих) объединений Славгородского округа – 2022 нашу школу представляли волонтеры: Крун И. (11А), Кореньков И. (11А), Блинова Е. (9В), Каржавина С. (9В), Крашенинникова А. (9В) (рук. Гуляева Е.В.). Волонтерский отряд "Добрыня" МБОУ БСОШ №1 им. П.П.Корягина представил проект "Подари частичку себя" - помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году из учащихся 4-6 классов были набраны финансовые волонтеры. Ребята оказывали помощь в проведении мероприятий по финансовой грамотности.

Ученическое самоуправление

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят обучающиеся 10 и 11 классов. Высшим органом управления «Школьной республики» является Совет Министров, в составе которого шесть Министров. В 2022-2023 учебном году руководит Советом Министров – Премьер Министр (Крун И.). Выборы в состав Совета Министров прошли в сентябре 2022г. Организацией «Школьная республика» руководит директор школы.

Учащиеся из совета министров приняли участие в видео-конкурсе ученических самоуправлений Благовещенского района.

Музей

Объединением «Школьный музей» велась работа по сохранению и приумножению материалов по школьной истории. «Музей школы» занял 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса музеев образовательных организаций «Земля моя гордится ими», посвященного 85-летию образования Алтайского края. На краевом этапе этого конкурса музей получил Сертификат участника.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» созданы проекты:

-«Улицы нашего поселка» - информационный проект об улицах р.п.Благовещенка, которые носят имена участников Вов

-«История школы в лицах» – альбом выпусков школы. Это электронный вариант всех выпусков школы с фотографиями и указанием классных руководителей.

-«Человек, чье имя носит школа» - фильм о директоре школы Корягине П.П. к его 100-летию юбилею.

-«История детского движения в России» - информационный проект о детских организациях России. Особое внимание уделено истории пионерской организации МБОУ БСОШ №1 им. П.П.Корягина.

-«Музей школы – сайт музея» - создание сайта школьного музея

Проекты были представлены на школьном НОУ и были награждены дипломами и грамотами. В подготовке всех проектов использовались материалы школьного музея, воспоминания современников П.П.Корягина.

Продолжилась работа в социальной сети «Одноклассники» в группе «Школьный музей МБОУ БСОШ №1 им. П.П.Корягина» на страницах которой размещаются школьные фотографии прошлых лет, воспоминания о школьной жизни, учителях, одноклассниках. Здесь же можно узнать, чем живёт современная школа.

В музее "Истории школы" оформлена выставка "ВРЕМЯ ГЕРОЕВ", на которой представлена информация о выпускниках нашей школы, погибших в ходе СВО.

Накануне Дня космонавтики, который отмечается 12 апреля, в нашей школе прошел Всероссийский музейный урок "Первые в космосе". Учащиеся 2В класса узнали о "Первых покорителях космоса", пятиклассники (5А и 5Б) - «Историю автоматических станций от «Луны-1» до «Луны-24», старшекласники (9А,9В и 11А) познакомились с «Небесной механикой и космическими орбитами».

Ученица 10А класса Деченко Дарина приняла участие в конкурсе работ от Алтайского государственного института культуры – «Сталинград: 200 дней славы и мужества», посвященный 80-летию Сталинградской битвы. Получила сертификат участника.

Совместно с учащимися 2В класса (рук. Орлова Т.А.) и 5Б класса (рук. Просекова В.Б.) приняли участие в краевых образовательных проектах

Краевой сетевой проект – конкурс «МАЯК ДЛЯ МНОГИХ ПОКОЛЕНИЙ». Проект посвящен Году педагога и наставника. В конкурсе принимала участие команда 5Б класса "Пятачки" под руководством Денковец Ю.Н. и Просековой В.Б. Первый этап – викторина, второй – создание инфографики на заданную тему. Результат 2 место.

22.09 22 проведен был классный час в 5а « Земля, что родиной зовем».(к дате образования Алтайского края). Проводилась работа и к началу учебного года был отремонтирован кабинет- музей «Поэтов и писателей Алтая»(48к),. Реконструкция стендов. Приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности» (Вакуленко Е 5А), в конкурсе эссе « Мы этой памяти верны» приняли участие с Каржавиной С 9В . Прошли подготовку документов, перепаспортизацию в 2022г музея, прошли регистрацию на сайт музеев, в августе работали над созданием статьи о музее « Поэты и писатели Алтая» для издания сборника, рассказывающего о школьных музеях.

Профилактика и безопасность

С целью профилактики соблюдения ПДД в школе реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожной науки». В течение года инспектор ГИБДД И. Н. Вавилина провела беседы о безопасности дорожного движения в каждом классе, а также посетила родительские собрания с целью соблюдения правил движения на велосипедах, скутерах, мотоциклах. Во всемирный день памяти жертв дорожно - транспортных происшествий члены ВО «Добрыня» вышли на улицы поселка и распространили информацию о важности предотвращения аварийных ситуаций на дорогах. В рамках недели добра члены ВО «Добрыня» провели классные часы в начальной школе «соблюдай-не нарушай». Более 400 обучающихся приняли участие в олимпиаде по ПДД на сайте Учи.ру. В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МБОУ БСОШ№1 им.П.П. Корягина в школе сформирована школьная команда юных инспекторов движения ЮИД из учащихся, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения

среди детей. Классные руководители на классных родительских собраниях систематически напоминают о соблюдении ПДД. Перед каникулами классные руководители проводят инструктажи с детьми и их родителями по ПДД.

Ежегодно 1 сентября проводятся классные часы посвященные подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, Команда школы в составе Алексева М. (11А), Крун И. (11А), Леоновой Е. (11А), Эйзенкрейн А. (11А), Катергина В. (10А), Булахова Е. (8А), руководитель - Кардашов А.С. приняли участие в Региональной открытой олимпиаде по БЖД. Команда школы приняла участие в VII Региональной открытой олимпиаде по безопасности жизнедеятельности. Команда стала победителем олимпиады.

Систематически инспектор ПДН Скиба О. С. проводит встречи с обучающимися с целью недопущения участия несовершеннолетних в противоправных действиях. Было проведено межведомственное профилактическое мероприятие "У черты", целью которого является профилактика правонарушений и предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними. До обучающихся доведена информация о рисках нарушения информационной безопасности в сети Интернет, содержащих противозаконную, неэтическую информацию, информацию насилия, агрессии, пропаганду экстремизма, суицида, употребления и распространения наркотических и психотропных веществ, коммуникационных рисков, включающих в себя киберпреступления.

В школе реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Обучающиеся приняли участие в районном конкурсе буклетов «Мы за ЗОЖ».

Профориентация

В этом учебном году зав. БИЦ Денковец Ю.Н. большое внимание уделяла работе по профессиональной ориентации. Она с учащимися 10А класса продолжила участие в проекте SkillCity (Цифровой город). SkillCity является социальной инициативой Фонда «Форотех», поддержанной компанией «МегаФон» в рамках проектной линии «Право на творчество». Главная цель создания виртуального города — это киберсоциализация и профориентация детей и подростков. В рамках проекта ребята узнали о новых современных профессиях, установили приложение, в котором можно познакомиться с digital-профессиями. Учащиеся получили не только теоретические знания, но и научились практически работать с различными программами – TILDA, CANVA, PYTHON. Материалы о занятиях постоянно размещались на сайте проекта и на странице «SkillCity - справочно-игровой сервис» в ВК. Разработчики проекта отметили работу Денковец Ю.Н. Благодарностью за активную работу в проекте.

Наша школа активно сотрудничает с АлтГУ в рамках профориентационной работы. На страницах школьной газеты «Перемена» в социальной сети «В Контакте» постоянно размещались материалы о мероприятиях, проводимых вузом для абитуриентов. Учащиеся 10А класса приняли активное участие в познавательно-развлекательной игре «От абитуриента до студента», в рамках проекта «Дни АлтГУ в школе» За работу в данном направлении Денковец Ю.Н. получила Благодарность от Управления по рекрутингу абитуриентов АлтГУ.

Учащиеся принимали участие в онлайн профориентационных мероприятиях. Выпускники 9-х классов посетили профориентационное мероприятие на базе МБОУ "Ключевская СОШ №1" "Будущее начинается здесь и сейчас! Верю в себя, верю в свою будущую профессию!" с участием представителей и студентов ФГБОУ ВО "Алтайский государственный аграрный университет".

БИЦ

За прошедший 2022-2023 учебный год в БИЦ прошли перерегистрацию **439** пользователей.

Книговыдача – 4968

Посещения – 3875

Средняя читаемость – 11,3

Средняя посещаемость – 8,8

Обращаемость – 1,0

Выставки по актуальным темам и проблемам пользовались большой популярностью в БИЦ. Главная цель такой выставки — привлечь внимание читателей к конкретной теме, проблеме, побудить к чтению книг и других документов по этой теме путем представления и рекомендации лучших из них.

Книжные выставки оформлялись к значимым датам и событиям, юбилеям писателей. Реклама выставок в течение года публиковалась на страницах школьной газеты «Перемена» и группе «ШИК» в социальной сети «В Контакте».

Постоянно действующие выставки:

«Край мой, капелька России»

«Год культурного наследия народов России»

«Учителями славится Россия» (Год педагога и наставника)

Выставки по актуальным темам:

«Начало космической эры»

«Мама – слово дорогое»

«Предновогоднее чтение»

«Держава армией крепка»

«Здоров будешь – все добудешь»

«В сердцах и книгах память о войне»

Выставки к знаменательным и памятным датам:

«Главное не крепость взять, а войну выиграть» (М.И.Кутузов)

«О смелых и умелых» (к юбилею Б. Житкова)

«Муза серебряного века» (к юбилею М.Цветаева)

«Мир фантазии и парусов» (к юбилею В. Крапивина)

«Весёлый багаж Маршака»

«Волшебница из Швеции Астрид Линдгрен»

«Великий сказочник мира» (Ш.Перро)

«Он к микрофону встал, как к образам» (В.Высоцкий)

«С природой одною он жизнью дышал...» (к юбилею Пришвина)

«Вот компания какая» (к юбилею Михалкова)

«Сказочница из страны фантазий» (к юбилею С. Прокофьевой)

В 2022-2023 учебном году БИЦ проводил массовые мероприятия различной направленности.

Чемпионат по чтению вслух Стр. № 22 – для учащихся 2-4 классов. Лучшие чтецы класса приняли участие в Чемпионате по чтению вслух. Необходимо было прочитать текст на время и без ошибок.

«Наш любимый Маршак» - мероприятие для 2-3 классов к юбилею С.Я.Маршака. Ребята познакомились с биографией Маршака. А участники творческого объединения «Театральные ступеньки» представили на суд зрителей театрализацию стихотворений Маршака.

«Весёлый день с Сергеем Михалковым» - литературный праздник. Для учащихся 1-2 классов в рамках мероприятия состоялся конкурс чтецов, а учащиеся 3-4 классов представляли инсценировку стихотворений Михалкова.

Конкурс Инфографики для учащихся 8 классов. Темы, на которые создавали инфографику учащиеся нашей школы, посвящены Году педагога и наставника: "Как учились на Руси", "Школа во все времена (какими были школы в разное время в разных странах)", "Профессия, что всем даёт начало", "Педагоги, ставшие писателями" и др.

Участвовали в онлайн-мероприятиях, которые проводили: Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я Шишкова, районная библиотека.

Денковец Ю.Н. участвовала в работе районных МО библиотекарей, в работе

вебинаров: «ФПУ-2022. Ключевые инструменты обеспечения единого образовательного пространства», «Особенности комплектования фондов библиотек ОО в системе КНИГОЗАКАЗ», «Школа библиотечной практики» и др. Выступала на педагогических советах школы и общешкольных родительских собраниях.

Постоянно оказывала методическую помощь коллегам из сельских школ района.

В течение учебного года Денковец Ю.Н. руководила детскими объединениями «Серпантин» «Театральные ступеньки», «Пёрышко», «Школьное ТВ», «Школьный музей»

Участники объединения «Пёрышко» являются постоянными корреспондентами школьной газеты «Перемена». Газета «Перемена МБОУ БСОШ №1 им. П.П.Корягина» https://vk.com/peremena_b1 в социальной сети «В Контакте» пользуется популярностью у читателей, т.к. на её страницах можно прочитать все новости школьной жизни. В настоящее время у нашей газеты 1116 постоянных подписчиков. Школьная газета постоянно сотрудничает с районным информационным центром (БРИЦ)

Школьная газета «Перемена» со своей страницей в ВК стала участником конкурса #ТопБлог президентской образовательной платформы "Россия - страна возможностей".

В этом учебном году на базе БИЦ продолжило работать детское объединение «Школьное ТВ». Оно стало победителем в номинации «Объединение года» на финальном школьном празднике подведения итогов «Звёздный час».

На платформе YouTube продолжил работу канал МБОУ БСОШ No1 им.П.П.Корягина (<https://www.youtube.com/channel/UCWMxvgrMehVIqFqA25w4yjQ>) Здесь выкладываются все видеоролики, которые создают ребята. Всего за 2022-23 учебный год вышло 13 выпусков.

По инициативе Алексеева Максима – ученика 11А класса была запущена серия подкастов на школьную тематику. Подкасты стали очень популярны у читателей школьной группы в «ВКонтакте»

Работы ребят участвовали в различных конкурсах и были по достоинству оценены конкурсными комиссиями.

Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения» работа Алексеева Максима (11А) «О тех, кто нас выводит в люди» посвященная Буровой Л.Г. отмечена Дипломом за успешное участие

Конкурс школьных инициатив на право получения средств из краевого бюджета для развития объектов школьной инфраструктуры "Я СЧИТАЮ" – Победитель Создание видео для проекта (Данильченко Анжелика (10А) и Алексеев Максим (11А))

Медиацентр нашей школы участвовал в конкурсе от РДШ Медиа

Одно из главных достижений – создание фильма «Человек, чьё имя носит школа». Фильм создан к 100-летию юбилею бывшего директора школы Корягина Петра Петровича. Это работа ученика 10А класса Коматова Тимура и участников объединения «Театральные ступеньки», учащихся 3В класса

Ребята, которые посещали объединение, постоянно оказывали помощь в съёмках уроков, мероприятий, монтаже видеороликов.

Дети с большим желанием посещали занятия театрального объединения «Театральные ступеньки». Это новый набор малышей – учащихся 2-3 классов. Ребята выступали с театрализованными постановками на мероприятиях библиотеки в школе. Участвовали во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы» от РДШ со спектаклями «Человек и собака» и «Клякса». Участвовали в съёмках фильма «Человек, чьё имя носит школа».

Стало уже доброй традицией, что в канун Нового года участники театрального объединения "Серпантин" устраивают для детей начальной школы новогоднее представление. В этом году представление показали не только учащимся начальной школы, но и всем остальным ребятам. Новогоднее представление называлось

«Новогодняя встреча сказочных друзей». В постановке принимали участие все ребята 11А класса.

Наш БИЦ в 2022-2023 уч. году в очередной раз принял участие в конкурсе школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета – «Я СЧИТАЮ» с проектом «Школьный тир». В итоге наш проект вошел в число победителей. Общая стоимость проекта 351000рублей. На эту сумму будет произведён ремонт и модернизация тира.

БИЦ постоянно оказывал помощь в подборе материала для проведения предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов, педагогических советов, методических объединений.

Учебной литературой обеспечено **816** учащихся, количество выданных учебников составляет **7391** комплект.

Велась работа с учащимися по сохранности и своевременному возврату книг в библиотеку. Проводились рейды по сохранности школьных учебников совместно с Советом министров Школьной республики.

В течение всего учебного года проводили работу по формированию библиотечного фонда. Оформляли заказы на учебную литературу через систему «Книгозаказ». Подготовили и утвердили на педагогическом совете перечень учебников на 2023-2024 учебный год.. Принимали и технически обрабатывали новую литературу и учебные издания.

Продолжалась работа с программой MAPK-SQL . Пополнялся электронный каталог учебных изданий. Велась активная работа с электронной библиотекой «Лит Рес Школа».

Технические средства библиотеки активно использовались для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, работе с программой «Сетевой город» и проведения вебинаров.

В сравнительном анализе за 2021-2022 уч.год и 2022-2023 уч.год наблюдается увеличение количества пользователей БИЦ. Начальная школа читает относительно хорошо, особенно 1 классы. Среднее звено - 5-8 классы крайне мало посещают библиотеку, только 9-11 классы берут программную литературу.

Современные дети стали меньше интересоваться чтением. Их привлекают различные социальные сети и просмотр развлекательных видеороликов.

